

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：110.10.29, 8:15-9:00 任教班級：二忠

教學者：黃琬婷 觀察者：張嫻環 葉炎彰

觀察前會談的日期與時間：110.10.28, 15:20-16:00

預定回饋會談日期與時間：110.11.1, 10:15-11:00

一、教材單元及學生經驗

1. 南一. 國中第3冊. 人際事務所(主題三. 單元一)
2. 學生有使用網路通訊軟體, 且有網路交友的經驗.

二、教學目標與評量方式

1. 探討網路交友的風險.
2. 口語評量.

三、教材內容與教學活動

1. 課本 P88. P89, 學習單 (小組完成).
2. 影片欣賞. 小組討論. 口頭報告.

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

1. 教學權見察表
2. A-3, A-4, A-5, A-6, A-7
3. A-5 運用有效教學技巧

(一) 基本資料

教師姓名：黃婉婷 任教年級：二 任教科目：輔導活動 日期：110.10.29

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				✓
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				✓
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				✓
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				✓
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- ⊙ 融入雙語（英文課室用語、英文投影片）
- ⊙ 正向回饋（鼓勵學生發言，給予正向回應）

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- ⊙ 學生容易討論過 high 而收不回來。
- ⊙ 學生會踴躍討論網路交友的優點，卻忽略自己在網路上使用的時間太長，而影響身心及學業。

3. 我預定的成長計畫：

- ⊙ 討論的指令要更明確，適時的聚焦。
- ⊙ 更完善提供網路交友的統計數據，網路成癮的相關案例。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：黃琬婷

觀察者：

授課領域：綜合活動（輔導）

授課內容：網路交友

授課時間：110/10/29（五）8:15~9:00

授課地點：二年忠班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
8:15	課程內容概述。	A-3-1
8:16	網路交友經典語錄影片觀看。	A-3-2. A-3-3. ; A5-1
8:20	What do you see? (T. 提問)	A-4-6. A-4-2.
8:21	S ₁ : 看到影片的音聲 S ₂ : 很害羞。 S ₃ : 我以前的樣子落差很大。	
8:25	T: What do you see? S ₁ : 蝦皮 S ₂ : 微博。 T: 有幾個App 大家怎麼沒提? S ₃ : 傳說、英雄聯盟。	A-5-6 A-6-4.
8:30	T: Have you ever made friends on the Internet? S ₁ : 傳說對決。 T: 在傳說裡有獎勵。 T: 好像沒提問。 T: 在網路問網友會問私事嗎? S ₁ : 不會, 要保有隱私。	
8:31	T: 回家有找網路交友優缺點。等會要進行小組討論!	A-17-1. A-5-8.
8:32	T: 回家有找網路交友優缺點。等會要進行小組討論!	
8:33	T: 進行小組討論 3min. 第4組. S ₁ : leader 引導一人講一個。	A-6-3.

S₂: 可能交到壞朋友。
1

教學者：黃琬婷

任教班級：二忠

任教科目及單元：輔導活動/網路交友

觀察者：張櫻潔

觀察日期：110/10/29(五)

觀察時間：8:15 至 9:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	- 擅用課本 PPT 組成教學內容。 - 以網上熱門網路交友影片引起動機切入課程主題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	- PPT 及口述指令清楚 - 透過小組討論及發表，引導學生陳述正確觀念。 - 媒合網路媒材引導觸發學習點 教師進行總結活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	- 有影片呈現 - 透過小組活動討論引入網路交友的優缺點。 - 同學回答勇躍，部分課程延遲 - 非常足夠 - 教師常關注個別同學的發展性	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	- 有。 - 教師常於課堂走動 - 有。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	- 教師於上課時段常於教室走動。 - 未能達到	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：黃琬婷

任教班級：二忠

任教科目及單元：輔導/網路交友

觀察者：張嬰潔

回饋會談日期與時間：110/11/1(一)10:15-11:00

一、教學者教學優點與特色

將學習主題定調明確，善用網路媒材切入學習主題。並提供小組獎卡計分，促動小組間的答題，有小組與個人計分，計分製定明確。

二、教學者教學待調整或改變之處

班上同學人數眾多，且答題相當勇躍，以至時間部分拖延，使得後面課程內容無法進行。但教師關注每位同學，以提升班上答題的勇氣與自信，視情況而調整的教學方式，於此案暫無需調整。

三、對教學者之具體成長建議

無。
教師擅用教學媒材與教學策略，將學力不足，自信心不夠的班級導向正向積極的學習心態。

壹、基本資料

教學者：黃琬婷 任教年級：國中二年級 任教科目：綜合活動/輔導

觀察者：張嫻潔

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。					✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				✓			

總評意見 (請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠

填寫，請自行加頁)：

一、受評教師優點
選材適宜，教學主題明確。善用教學技巧帶動提升學生學習學力。

二、受評教師待改善或需精進之處
無

三、具體的改進建議
無