

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	健體領域	教學班級	706
教學科目	健康教育	教學單元	活出青春光彩
教課教師	林一仲	觀課教師	陳怡方
實施方式			
共同備課	111年1月4日 星期二		
觀課前會談日期	111年1月4日 星期二		
觀課日期（公開授課）	111年1月17日 星期一		
觀課後議課日期	111年1月18日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	多媒體電視牆、教學簡報。
班級概述	該班學習氣氛活潑，時常會提出教材中所延伸議題對教師提問，與教師互動性頗佳。
教學重點	了解自我，建立積極樂觀的生活態度。 培養自我悅納，激發潛能實現自我夢想。
教學方法	講述法 多媒體教學 詰問法
教學目標	一、能了解自我概念形成的因素。 二、能認識自己，建立合宜的自我概念，並選擇適切的方式增進自我概念。 三、學習以積極正向的想法、語言、行動和生活經驗，建立健康樂觀的生活態度。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	706	觀察時間	111年 1月 17日 第四節
教學科目	健康教育	教學單元	活出青春的光彩
教課教師	林一仲	觀課教師	陳怡方

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					1. 上課環境設備完整
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容	✓					
學生學習歷程	師生互動						2. 師生於課堂中互動熱絡
	1. 老師有鼓勵學生發言	✓					
	2. 老師有回應學生的反應	✓					
學生學習歷程	個人學習						1. 學生上課專注 2. 適時回應教師提問
	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					
	2. 學生主動回應老師的提問	✓					
	3. 學生主動提問	✓					
學生學習結果	4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		✓				1. 對於學生回應能延展開學習內涵及學習目標
	1. 學生學習有成效	✓					
	2. 學生有學習困難					✓	
	3. 學生的思考程度深化	✓					
4. 學生樂於學習	✓						

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

1. 師生上課互動關係良好，教師須注意班級經營掌控。
2. 學生會提出延伸性的議題做討論，教師應在備課時留意延伸議題並充足先備知能。
3. 可多採用異質分組小組討論教學，藉以了解學生對議題的認知並能讓學生增進人際互動關係。

### 觀課教師心得與建議

共備教師    同科任課教師    如同班任課教師    如同班任課教師    家長

#### 優點

- 1、引導舉例內容，能結合學生現實生活情境，讓學生能快速連結該節所傳遞主軸。
- 2、能明確鼓勵學生進步的點。

#### 建議

- 1、可以嘗試讓學生分組討論，並從學習主軸中提出問題或總結。

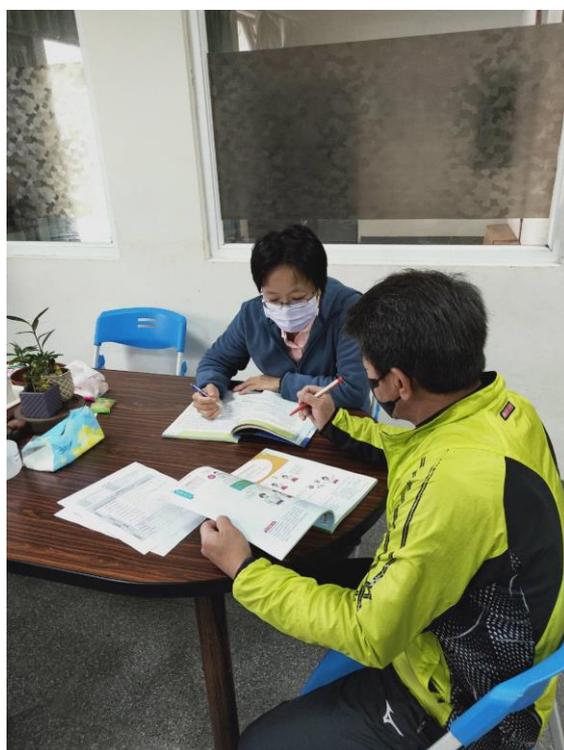
#### 反思

授課教師能透過生活中實際遇到的情境，讓學生舉一反三，提升學生上課專注力，反觀觀課師較無法結合學生生活情境，擴展學習思維，造成課堂上較為沉悶。

## 活動照片



## 共同備課



## 教學觀察