

彰化縣埔心國中素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
301	國文	大明湖	施麗英	110.01.11 第二節	江美麗

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ■三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。 	<p>*在老師有系統、有層次設計的學習單引導課文內容進行下，學生能扣緊這個單元精簡的重點與目標，兼即時互動來活化教學課程內容。</p>

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ■一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。 ■二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏<u>清楚有效</u>。 ■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。 ■四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u> 	<p>*透過異質性分組的合力搜尋資料，機靈學生先將找到的答案舉手搶答口頭報告，老師適時補充並提問，每一組的同學就在說聽讀寫中進行互動學習課程，逐步熟悉單元內容。</p>

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ■一、教師多提問，<u>少講述</u>，引導學生勇敢地自主思考。 ■二、不先提供解答，讓學生先<u>探索</u>、<u>再互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 □三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ■四、善用「<u>追問</u>」引發深層的教材內涵學習。 ■五、分組能全面<u>互動</u>，老師能鎖定「特定學生」協助。 □六、每堂課或段落能<u>隨時評量</u>，並及時實行補救教學。 	<p>*老師重點式的提問下，學生經過搜尋、合作後搶答競賽，師生融洽而全面雙向學習。</p>

附記～觀課摘要