

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|  |                                     |          |    |             |           |
|--|-------------------------------------|----------|----|-------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | <u>鄭宥瑀</u>                          | 任教<br>年級 | 七  | 任教領域/<br>科目 | <u>國文</u> |
| 授課教師   | <u>江佳蓉</u>                          | 任教<br>年級 | 七  | 任教領域/<br>科目 | <u>數學</u> |
| 備課社群(選填)   |                                     | 教學單元     |    | <u>三視圖</u>  |           |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 111 年 1 月 5 日<br>08 : 45 至 09 : 10  |          | 地點 | <u>導師室</u>  |           |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 111 年 1 月 14 日<br>11 : 15 至 12 : 00 |          | 地點 | <u>童軍教室</u> |           |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能理解立體圖形視圖的意義，並根據視圖判斷觀察的方向，繪製對應方向的視圖。</p>  |                                     |          |    |             |           |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.對平面座標有初步的了解。</p>  |                                     |          |    |             |           |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.先以野柳的女王頭引起動機，再以日常生活中經常看到的物品說明何謂視圖？</p> <p>2.學生實際完成模型的黏貼，進而擺放出所要求的立體圖形。</p> <p>3.根據學生的程度而調整學習單上問題的難易度。</p> |                                     |          |    |             |           |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.藉由親手組裝正立方體，觀察各個面向的視圖。</p>   |                                     |          |    |             |           |

五、教學評量方式：

- 1.請學生先將模型組裝完成，再依照投影片上的問題擺放立體圖形。
- 2.依模型擺放畫出前視圖、右視圖及上視圖等圖。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年1月18日08：45至09：10

地點：導師室

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                     |  |        |                                   |             |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--------|-----------------------------------|-------------|--|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>鄭宥瑀</u>                          | 任教<br>年級   | 七      | 任教領域/<br>科目                       | <u>國文</u>   |  |
| 授課教師                                 | <u>江佳蓉</u>                          | 任教<br>年級   | 七      | 任教領域/<br>科目                       | <u>數學</u>   |  |
| 教學單元                                 | 三視圖                                 | 教學節次   |        | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 111 年 1 月 14 日<br>11:15 至 12:00     |  | 地點     |                                   | <u>童軍教室</u> |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |        |                                   | 評量 (請勾選)    |  |
|                                      |                                     | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長                       |             |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |        |                                   | V           |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 能以生活景點圖片連結學生經驗，引起學生興趣。<br>2. 以圖片轉換呈現主題概念。<br>3. 能以影片清楚統整主題概念。                           |        |                                   |             |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |        |                                   |             |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |        |                                   |             |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |        |                                   |             |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |        |                                   | V           |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 與學生互動、提問節奏適切，互動良好。<br>2. 學生積極參與討論，回應教師。   |        |                                   |             |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |        |                                   |             |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |        |                                   |             |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |        |                                   | V           |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 回饋學生的語速可說慢一些。<br>2. 評量方式採影片問題呈現，清楚易懂。<br>3. 以實作立體圖作為評量方式，符合學習主題。<br>4. 各組跟上課程內容的速度差異略大。 |        |                                   |             |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |        |                                   |             |  |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |        |                                   |             |  |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |
|--|--------------------------------|--|

# 110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                 |          |    |                                   |           |
|----------------|---------------------------------|----------|----|-----------------------------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>鄭宥瑀</u>                      | 任教<br>年級 | 七  | 任教領域/<br>科目                       | <u>國文</u> |
| 授課教師           | <u>江佳蓉</u>                      | 任教<br>年級 | 七  | 任教領域/<br>科目                       | <u>數學</u> |
| 教學單元           | 三視圖                             | 教學節次     |    | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |           |
| 回饋會談日期及時間      | 111 年 1 月 18 日<br>08:45 至 09:10 |          | 地點 | <u>導師室</u>                        |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師善用能引起學生共鳴之生活中的實例，並且適時暫停解說並讓學生操作，引導學生認識課程中的概念；學生對於教師之提問，皆會踴躍回應，並積極參與課程活動。課程中師與生的問答互動良好，實作評量中學生同儕間亦會互相觀摩學習。

二、教與學待調整或精進之處：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

摺完模型繼續看影片時，有些學生的專注力還在摺紙上，並沒有放回投影片上。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標                                       | 專業成長方向   | 內容概要說明   | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--|--|--|---------|--------|
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。               | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 可透過參與研習進修活動、專業學習社群及領域課程小組等，針對實作課程之多元性進行更深入之研討。 | 該領域教師   | 111.10 |
| C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享，與省思，促進學生學習與學校發展。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 繼續透過教師間的共同備課、教學觀察與回饋等，以精進教師教學、學生學習及課程發展等。      | 各領域教師   | 111.10 |
|  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |  |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次教學觀察的過程，可更確切的體會能與學生生活經驗連結之引導動機，以及課程中實作課程的設計，皆是能讓教師的教學和學生的學習更加有所成效。

## 照片紀錄



備課說明：  
111年1月5日進行教案分享及討論修正。

備課說明：  
111年1月5日進行教案分享及討論修正。

成果  
照片



公開課說明：  
111年1月5日公開課，向學生說明如何完成模型的黏貼，進而擺放出所要求的立體圖形。

公開課說明：  
111年1月5日公開課，學生實際動手黏貼立體圖的模型。



議課說明：

111年1月18日進行議課。

議課說明：

111年1月18日進行議課。