

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號 許慧宇 任教年級：四 任教科目：國

課程主題 L6 敬字紙和惜字亭

觀察者：卓翠岑 觀察前會談時間：2021/10/21 (四) 10:30-11:10

一、教材內容：四年級國語第六課生字。

二、教學目標：能認識課文中相關生字。

三、學生經驗：  
1. 已知相關部首及部件。  
2. 已閱讀過本課課文，理解其大意。

四、教學活動：  
1. 觀察生字的字型結構與組成。  
2. 利用多媒体教材學習生字的筆順、字意、造詞與習寫。  
3. 指認出正確的國字。

五、教學評量方式：

問答、觀察、實際操作

六、回饋會談時間和地點：

2021/10/21 (四) 10:30-11:10

學習領域：國語

單元/課別：L6 敬字紙和楷字亭 觀課者：卓翠岑

觀察學生：⑤ = ① 顏 觀課時間：2021/12/21 (四) 11:20 - 12:00

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	· ⑤準時進教室，迅速的準備好，並專心聆聽老師的指示。 當T請大家進行書空練習，⑤很專心		
學生語言 (包含喃喃自語)	· T問「豎」的構造時，⑤說「見有3橫」，經T提醒認真看，第二次才答對。 · 造詞時，⑤回答「豕、西、雞」，老師立即指正。但過程中⑤似乎看著自己的課本，未抬頭。 · T利用電子書進行第二個字的書空練習時，⑤全神貫注完成		
學生投入學習 的情形	· 當T請⑤觀察「箐」的結構時，⑤第一個舉手且被老師注意到，正確回答出「竹部」。 T繼續用圖示說明箐的字意時，⑤低頭看著自己的課本，不確定是否有專心聽。 當T喚名其他S時，⑤在把玩自己的手指直到T再次喚名自己		
師生互動及對話	· ⑤能正確拼出「供參」的注音，回答完後繼續把玩手指，直到T說明字意時提到神明吃供品，⑤問T：「神明會吃掉嗎？」，T確實的給予回應。		
教師介入及協助	· ⑤能說出「奉」字中有「大」部，並再次第一個舉手回答此字的構造 = (2橫、一個大、2橫、再一豎) 經T協助後能正確回答。 · T請大家想造詞時，其他S也舉手搶答，T故作為難，這時⑤動機看起來提高許多，且正確造出「奉茶」並說明意思。(但回答完後繼續把玩手指)		

- T請S們複述一次時，⑤故意大喊，T立即提醒不用太大聲，S看起來很愉悅。
- 針對S們混淆之形近字「板」給予補充證明
- ⑤正確回答「出版」的意思，但不曉得「出版社」，T立即證明，⑤看向門外。  
 由此發現每當T進行較長的口頭證明時，S總會看向其他地方  
 但若有給予⑤個別任務時 (Ex. 回答問題、書空、習曲...) S較能維持專注度
- ⑤對於T提到「接下來有挑戰」，聲音聽起來較有精神。  
 並能大聲唸出圈詞 (第一次時，⑤唸了3遍，超出T的指示，經T提醒後，不再唸)
- T請⑤上台找出「佳品」的「佳」，⑤找不到，直到T提示「數首課會看到的總共」，  
 接下來⑤能順利找出其他剩餘的字，正確率高，通過考驗。 (連結⑤生活經驗)
- ⑤唸不出「魚籠」的音，經T引導後能正確回答。  
 (過程中，其他S能安靜看向S)
- 其他S上台比賽的過程，⑤能專心觀賽，並適時自白，看起來很开心。
- 課程結束後，所有S心情看起來很好，且能迅速完成最後的指示 (拿軛、檢查)
- 排隊過程中發出小插曲，另外2位S在爭論誰先排，這時⑤在旁說：「你們在吵的時間我已經都好了！」並迅速完成、離開教室、大聲跟T說再見。

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：許慧宇 任教年級：四 任教科目：國

課程主題：L6 敬字紙和借字亭

觀察者：卓翠岑 觀察後會談時間：2021/10/21 (四) 12:40 - 13:20

### ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

- 語氣溫柔，引導適當。
- 結合學生舊經驗 (Ex. 敬亭山所學)
- 教學步調流暢，學習氛圍正向溫暖
- 清楚且具體的視覺提示。
- 結構化：拆解國字結構 (圖解、部件)
- 時間掌控能力佳。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

從教學的觀察中可以發現，當教師進行較長的口述時，學生極易分心；而在給予個別任務時，學生較能保持專注。也許可以從此部分進行調整，給予學生更多的個別任務。

#### 三、對教學者之具體成長建議：

教學者很擅長掌控學生的個性並予以不同的應對，不小看任何學生，給予合理的挑戰，不限制框架，給予每位學生很大的發揮空間！(Ex. 高低組的學生仍可以上台競賽，即使是低組，給予足夠的刺激與引導也可以有很好的表現!)。營造出很棒的教学氛圍!!