

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單**

領域/科目	英語		教學者	邱惠雯
實施年級	九年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	Book4-L4:主動 vs 被動 (文法觀念教學與練習)			
學校願景	帶好每一位學生			
設計理念	藉由日常生活中的實際經驗，來學習主動與被動的句型互換。			
學習重點	學習表現	1. 學生能夠理解主動與被動的觀念。 2. 學生在課堂上，能夠實際操作主動與被動的互換。 3. 結合生活經驗，實際造句。	核 心 素 養	A 自主 動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我 進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執 與創新應變
	學習內容	1. 主動與被動的觀念理解。 2. 主動與被動的句型互換與實際操作。 3. 分組練習，與問題提問。		B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會 與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際 解
議題融入	無			
教材來源	翰林版 Book4-L4			
教學設備/ 資源	筆電、投影機、課堂 PPT、學生學習單			
學習目標	理解主動與被動語態並且學會主動與被動的句型互換。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
I. 暖身活動： (1) 主動語態與被動語態的介紹與示範。 (2) 學生練習造句。			5min	PPT、學生學習單
II. 教學活動： (1) 教學 PPT 講解。			15min	
(2) 教師示範，與學生實際操作。			10min	
(3) 小組練習。 (4) 個別練習。			10min	
III. 課堂總結				

<p>(1) 針對學生學習問題，予以協助。</p> <p>(2) 主動被動觀念複習與確認學生學習狀況。</p>	5min	
參考資料：		

教案共同設計者：劉明達、邱惠雯

主動**vs**被動

- 重點學習：
- 1.主動與被動互換。
 - 2.只有（vt）才能主被動互換。
-

• Part I: Warm Up

目標：主被動互換練習（中文）

1. 我 看見 一隻貓。（主動）
=> 一隻貓 被我 看見。（被動）
 2. 我 買了一台車。
=> 一台車 被我 買。
 3. 他 不愛 我。
=> 我 沒有 被他 愛。
-

• Part I: Warm Up

目標：主被動互換練習（換你們來吧！）

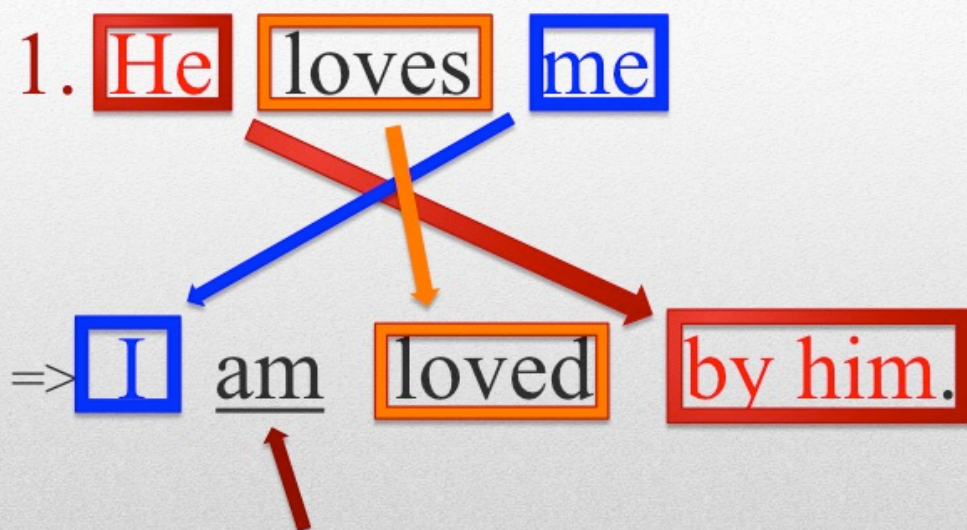
4. 裴俊 相信 『功過相抵』。
=> 『功過相抵』 被裴俊相信。
 2. 成雲 不相信 愛情。
=> 愛情沒有被成雲相信。
 3. 老師 買了 新的哥吉拉了嗎？
=> 新的哥吉拉被老師買了嗎？
-

• Part II: 英文主被動互換基本公式 (口訣)

1. 原本的 (S) 變成『by + 兇手』。
2. 原本的 (O) 變成『新的 (S)』。
3. (vt) 變成 (p.p.)。
4. 『偷生beV』當心臟。

30秒內，背起來！！！！

Part II: 英文主被動互換基本公式 (示範)



* beV，偷生來的，依據原句的時態來偷生喔！

• 來來來！口訣抽背大考驗！！

- 1.原本的（S）變成『by+兇手』。
- 2.原本的（O）變成『新的（S）』。
- 3.（vt）變成（p.p.）。
- 4.『偷生beV』當心臟。

完成學習單上的實際演練吧！

主動 vs 被動 - 活動學習單

Class: _____ NO. _____ Name: _____

Part I: 主動改被動，公式口訣 4 步驟：

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

Part II: 主動改成被動

1. I kissed the girl.

→ _____

2. I saw the girl standing there.

→ _____

3. They will buy a car tomorrow.

→ _____

4. He read two books.

→ _____

5. My father has watched the movie twice.

→ _____

6. My sister was washing the car.

→ _____

Part III: 單元學習心得

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>邱惠雯</u> 任教年級： <u>901</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Book4-L4:主動 vs 被動</u> 教學節次： 共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 10 月 21 日</u> 回饋人員： <u>劉明達</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材內容淺顯易懂，學生能夠輕鬆進入學習狀況。 2. 學生有足夠的時間，能夠在課堂上完成相關的練習。 3. 課後總結，能夠讓學生就該節課再次進行總複習，以利學生加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師能夠在課堂中掌握到每個學生的學習狀況。 2. 教學內容的舉例，能夠貼近學生的日常生活。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學習單的內容，由簡到難。能夠兼顧各學習程度的學生。 2. 課堂練習的時間充足，教師可以在課堂上，針對學生不懂的部分，進行再次的講解。 3. 教師能夠在課堂上適時調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生課堂秩序與上課態度良好，教師能夠掌控全場的氣氛。 2. 教師對於學生的學習問題，也都能即時給予協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師與學生之間的默契良好，上課的流程能夠順利進行。 2. 練習活動時間，學生也都能專注在自己的學習上。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	劉明達	觀課日期	110年10月21日
授課教師	邱惠雯	教學年/班	110/901
教學領域 教學單元	Book4-L4 主動 vs 被動		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動與被動語態的介紹與示範。 2. 主動與被動句型互換的講解與實際操作。 3. 學生課堂實際操作。 4. 針對學生學習問題予以協助。 5. 學習內容複習與總結。 	<p>學生能夠融入班級的教學活動，課堂學習氣氛良好。教學內容淺顯易懂，學生都能夠在課堂上獲得學習內容與學習成效。</p>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠理解主動與被動語態的差異。 2. 學生能夠進行主動與被動句型的互換。 		
自我省思	<p>教學過程，大致上沒有太大的問題。學生也因為長期建立的默契，都能夠配合上課的要求，同時，同學之間也能夠互相協助。對於部分學習成就較低的同學，也都能夠認真地參與課堂活動。</p> <p>仍須改進的部分，課堂上的練習，稍嫌不足，若能再加上實際考題的練習（例如文法題），就能夠讓此次的教學活動能夠更加地全面性。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>感謝明達老師的共同備課、觀課與議課。讓此次的公開授課能夠順利進行，同時也讓課堂上可能出現的問題，都能獲得圓滿的解決，此外，學生的學習目標也都能順利達成。</p>		