

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	賴美珍	任教 年級	二 三	任教領域/科目	數學
觀課人員	曾華齡				
教學單元	第 8 單元 時間				
觀察前會談日期	110 年 11 月 26 日	地點	201 教室		

### 一、課程脈絡

(可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。)

#### (一)學習目標：

1. 能認識時針、分針及報讀幾時幾分。
2. 能操作學具時鐘,聽指令,撥分針。
3. 知道分針走 1 小格是 1 分鐘,時針走 1 大格是 1 小時。

#### (二)學生經驗：

1. 已認識時鐘，並會報讀鐘面上半點時刻。
2. 已認識時鐘在生活上的需求。

#### (三)教師教學預定流程與策略：

##### 1.報讀時刻活動：

- (1) 教師從將鐘面上的短針撥到數字 8,分針撥到數字 12,請小朋友報讀幾時幾分。
- (2) 教師從將鐘面上的短針撥到數字 8,分針從數字 12 開始 1 小格 1 小格撥到數字 1,請小朋友依序報讀幾時幾分。
- (3) 教師從將鐘面上的短針撥到數字 8, 分針從數字 1 繼續 1 小格 1 小格撥到數字 2,請小朋友依序報讀幾時幾分。
- (4) 教師從將鐘面上的短針撥到數字 8, 分針從數字 2 繼續 1 小格 1 小格撥到數字 6,請小朋友依序報讀幾時幾分。
- (5) 教師從將鐘面上的短針撥到數字 8, 分針從數字 6 繼續 1 小格 1 小格撥到數字 12,請小朋友依序報讀幾時幾分。
- (6) 教師從將鐘面上的短針撥到數字 9, 分針從數字 12,1 大格 1 大格撥到數字 12,請小朋友以 5 個 1 數的方法報讀幾時幾分。

##### 2.撥時鐘活動

- (1) 老師請小朋友將學具時鐘的短針撥到數字 8,長針撥到數字 12。

- (2) 老師請小朋友將學具時鐘撥出 8 點 3 分。
- (3) 老師請小朋友將學具時鐘撥出 8 點 10 分。
- (4) 老師請小朋友將學具時鐘撥出 8 點 38 分。
- (5) 老師將小朋友分組,請 1 位出題,請其他組員撥學具時鐘;小組討論撥對或撥錯。老師巡視小朋友撥對或撥錯。

(四)學生學習策略或方法:

- 1.觀察: 引導學生觀察長針移動時, 短針也跟著移動。
- 2.操作: 撥出指定的時刻鐘面。

(五)教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

(例如: 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.發表: 學生依據老師撥出短針、長針指向的數字位置後, 再做鐘面報讀。
- 2.互評: 能操作學具時鐘撥出指定的時刻鐘面。

二、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.觀察焦點: A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。
- 2.觀察工具: 觀察紀錄表(表 2-1)

三、觀課相關配合事宜:

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) :

1. 觀課人員位在教室 前、中、後(請塗黑)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與, 參與事項:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影: 皆無、皆有、只錄影、只拍照(請塗黑)。

(備註: 拍照或錄影, 如涉及揭露學生身分, 請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點:

1. 日期: 110年12月2日 9時30分

2. 地點：201教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110年12月6日14時30分

2. 地點：201 教室

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	賴美珍	任教年級	一 一	任教領域/科目	數學
觀課人員	曾華齡	任教年級	一 一	任教領域/科目	數學
教學單元	第 8 單元 時間	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110年12月2日 9:30至10:10	地點	201 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師請學生依據鐘面報讀整點時刻。(A-2-1) 2.配合課本情境 教師撥時鐘,學生報讀幾時幾分。(A-2-2) 3.教師請學生拿出時鐘,撥出指定的時刻鐘面。(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.老師引導學生回答時刻。(A-3-1) 2.老師一邊撥時鐘,一邊指著長針,引導學生以 5 個 1 數的方法報讀時刻。(A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式 評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述 至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生報讀鐘面上的時刻。(A-4-1)</li> <li>2.學生出題由組員撥出指定的時刻鐘面。(A-4-1)</li> <li>3. 學生於小組活動時,正確撥出時刻鐘面時給予口頭鼓勵。(A-4-2)</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	
A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師提醒小朋友出題時，組員專心聆聽，撥出時刻後，安靜的彼此觀看是否正確。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 將全班小朋友分組實際操作小時鐘，鼓勵出題的小朋友勇敢說出題目。 2. 孩子們於小組小團體中互相觀摩，彼此教學，加深課程印象。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

## 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	賴美珍	任教年級	一 一	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	曾華齡	任教年級	一 一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 8 單元 時間	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 6 日 14: 30 至 15: 30	地點	201 教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師於教學活動進行中,能充分掌握學生根據鐘面練習報讀時刻,能於鐘面上的短針指到數字 8 和 9 之間, 分針指著數字 2 時,引導學生報讀 8 點 10 分。</li> <li>2.分組操作活動, 組員撥學具時鐘並彼此檢查撥對或撥錯。</li> </ol> <p>二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）： 教師於分組活動進行時, 鼓勵出題的小朋友勇敢說出題目,以利其他組員按題目撥時鐘。</p> <p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發： 教師在分組活動進行中適時地巡堂, 教師提醒小朋友出題時,組員專心聆聽,撥出時刻後,安靜的彼此觀看是否正確。建立良好的上課規矩。</p> <p>四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可依鐘面說答案,讓學生評斷答案對或錯來驗收學習成效。</li> <li>2.分組活動可加入每位組員 5 個一數依序說出 8 點、8 點 5 分、8 點 10 分、8 點 15 分、8 點 20 分、8 點 25 分、8 點 30 分、8 點 35 分、8 點 40 分、8 點 45 分、8 點 50 分、8 點 55 分、9 點,幫助學生熟練 5 個一數。</li> </ol>					







