

彰化縣鹿港鎮新興國小 110 學年度教師公開觀課回饋單

演示教師	謝雅玫	領域 (學科)	語文-英 語文	教學 時間	110 年 11 月 26 日 第 3 節
觀課教師	施岑欣	單元 名稱	Unit 3 What's this?		

教學內容：

1. 教師以唱英文歌引起學生的學習興趣，並很快的帶領學生進入學習狀況。(先用歌曲複習所學過之打招呼用語 How are you? 及其回應方式，並同時讓學生可以準備上課。)
2. 教師以圖卡和實物帶領學生唸讀單字並以趣味的母音臉部圖解，提升學生的對母音的印象，再以唸讀方式區分單字開頭是母音時要用 an，並舉正例和反例，例如 a ship、an apple 做區別，強化學生的印象。
3. 利用分組遊戲-支援前線且搭配實物(文具)來增加學生對單字的熟稔度。
4. 教師帶領學生以教室的空間遠近練習 What's this/that 句型，並以抽點學生方式檢核學生的學習狀況。
5. 在遊戲活動及句型練習前，請各小組組長個別教導同一組較不會的組員，以確認學生是否需要協助; 藉由學生之間的教導讓學生多練習且學生較不會羞於發問。
6. 最後，指派回家作業 - 書寫單字練習，讓學生多練習幾次來熟悉單字、句型。

教學技巧：

1. 教師教完單字後，搭配上一課的單字(數字)實行遊戲-支援前線來讓學生練習。教師唸出文具的數量與名稱後，請各小組拿出相對應的文具，而當學生答錯時，教師會立即給予學生訂正性回饋。例如: 老師說: four pens, 學生必須全組共拿出四支原子筆，最快又正確的那組即可得分。



2. 教師利用文具的圖卡與實物帶領學生唸出文具的單字，再以板書方式將母音變為趣味臉部圖解，強化學生對母音的印象，進而講解單字是母音開頭的，是用 an，例如 an eraser，並以抽點學生練習來檢核學生的學習情況。



3. 教師先在台前示範實作(搭配實物-文具): 老師說出句型 What's that? It's a _pen_. 再請小老師示範(小老師在桌上拿起原子筆並說: It's a _pen_ 即可得一分)，藉由實際操作及示範來讓學生更容易了解老師的指令；另外，程度落後的學生也較容易跟上老師所指派的任務。



教學效果最好的部分：

1. 教師以圖卡和實物帶領學生唸讀單字，學生學習熱絡。
2. 分組遊戲時，學生的專注力高，學習比較慢的學生能透過遊戲過程與組員的協助下完成老師的指派任務。

需要加強的部分：

- 1.最後面一排的學生容易分心或打鬧，教師在課堂中走動時，可以適時走到後面，給予學生適當提醒。

彰化縣鹿港鎮新興國小110學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 三年甲班 授課日期： 110年11月26日第3節

授課人員： 謝雅玫 觀課人員：施岑欣

授課科目： 英語 教學單元： Unit 3 What's this?

項次	內容紀錄
----	------

<p>專業回饋 紀錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用唱歌、圖卡、實物引起學童的學習動機。 2.利用分組玩遊戲增加學童學習的參與度。 3.教師以圖卡和實物帶領學生唸讀單字，學生學習熱絡。 4.分組遊戲時，學生的專注力高，學習比較慢的學生能透過遊戲過程與組員的協助下完成老師的指派任務。 <p>建議的部分： 最後面一排的學生容易分心或打鬧，教師在課堂中走動時，可以適時走到後面，給予學生適當提醒。</p>
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>上完本次課程，我學到了不少，因為觀課前就有討論到此班級程度差異較大，因此此次上課我著重在使落後或特殊學生也能跟上進度並熟悉課程內容;雖然使用了小組競賽、遊戲來增加學生的參與度，也請各小組組長協助教導落後組員，但秩序掌控上較注意不足，加上有些前排學生較易分心，需要時常注意其學生是否分心及抓回其注意力，導致較疏忽後面同學，此點會再多加注意。雖然有以小組計分獎勵，但巡視走動頻率我會再多增加，以落實課堂上的學習效果。</p>