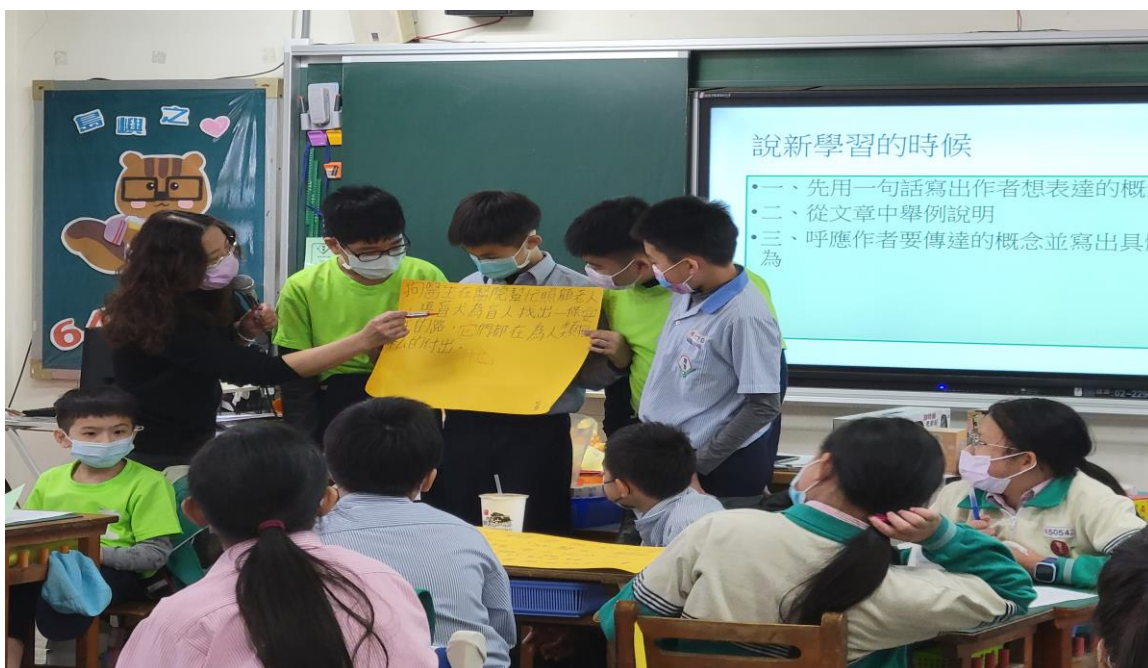


多文本閱讀教學：「不一樣的醫生 vs.讓我做你的眼睛」教學省思



透過「不一樣的醫生 vs.讓我做你的眼睛」這兩篇文章，讓學生了解雖然同樣是任務型的狗狗但幫助人類的方向不同。另外，學生也可以從兩篇文章書寫的角度不同領略類似的題材，不同的寫作手法。結束這節課之後，大部份的學生都覺得這樣的方式很有趣，比起只讀一篇文章更吸引人深入理解文本。

個人覺得這堂課是成功的，學生的參與度很高，也都能達到預期的教學目標。如果還有時間可以讓孩子就兩篇提及的狗醫生和導盲犬，自行上網搜尋相關資訊，延伸學習。

彰化縣鹿東國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：許馨方 任教年級：六 教學單元：五上 康軒版第4課 翰林版第10課
 觀課人員：陳欣婷 觀察時間：111年1月18日14:20至15:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	由日常可見的人事物，讓學生找出共同點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用簡報安排，引導出一系列的思考步驟及重要概念的提點
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生先個人進行學習單的撰寫，再小組討論分享
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	請學生找出共同點後，用完整句子回答
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提問讓學生思考兩者共同點是否還有其他部分
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從圖片中找出共同點之方法，類比到文章中
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時地到各組走動，關心學生對課堂的理解狀況

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過個人口頭表達、學習單及小組報告方式
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對各組海報內容，與學生一起確認觀點與舉例是否符合
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請學生針對句子及舉例中不足的部分進行補充
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用分組、加分制度
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課堂巡視、提問、肯定學生有不一樣的答案
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組安排，以方便小組討論
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動佳