

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>2</u> 年 <u>1</u> 班	授課 日期/節次	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	呂淑靖	議課 日期/節次	<u>    </u> 月 <u>    </u> 日 第 <u>    </u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	楊嫣莉		
領域/單元	生活 / 傳送我的愛		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 運用媒材創作聖誕樹，美化生活並傳達愛的感受。		
學生學習步驟	1. 請學童說說看，平時家人是如何關心你的。 2.利用紙材創作立體造型的樹。 3. 指導學生將紙張構成樹木的造型。 4. 討論樹葉的表現形式後選擇其中一種表現方式 5.討論樹葉的裁剪與組合方式 6. 檢視學童是否能將紙張構成立體造型的樹，感受表現美的方式。 7. 動手製作創意聖誕樹，傳遞對家人的愛。	教學資源 圖片:各式各樣紙材創作的聖誕樹(例如:瓦楞紙、丹迪紙、、等。 2. 文化部兒童文化館—繪本花園	
評量方式 (學生作品)	1. 口頭評量：檢視學童是否能欣賞紙材創作立體造型的樹，感受表現美的方式可以很多元。 2. 口頭評量：檢視學童是否能理解聖誕樹傳達的意義。		

	3. 實作評量：檢視學童自製的聖誕樹，是否有表現紙材的特性。
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 呂淑靖_ 任教年級：_2_ 任教領域/科目：_生活課程 (藝術)					
回饋人員：楊媽莉_ 任教年級：2 (選填)任教領域/科目：_級任_ (選填)					
教學單元： <u>傳送我的愛(聖誕樹)</u> ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：_110_年_12_月_7_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			■	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 討論家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛 2. 學生發表感受與想法 3. 與舊經驗做連結.將概念運用在新單元			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			■	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 介紹多種形式的創意聖誕樹，例如：剪紙、廢物利用 2. 請同學觀察與回答問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			■	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口頭評量：檢視學童是否能欣賞各式各樣創意聖誕樹 2. 口頭評量：檢視學童是否能理解聖誕樹傳達的意義			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 呂淑靖\_ 任教年級：\_2\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_生活課程 (藝術)  
 回饋人員：楊媽莉\_\_ 任教年級：2 (選填)任教領域/科目：\_級任\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元： 傳送我的愛(聖誕樹) ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：\_110\_\_年\_12\_\_月\_7\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 造形表現融入舊經驗，表現出美的方式			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.發言要舉手 2.回應學生提問			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 展示創意聖誕樹的作品			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	2年1班	會談時間	110年12月7日第3節
教學科目	生活課程(藝術)	教學單元	創意聖誕樹
教學者	呂淑靖	觀察者	楊媽莉

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論聖誕樹意象</li> <li>2. 展示聖誕樹的作品（教學者備課所準備的材料非常豐富，展示許多創意聖誕樹的作品）</li> <li>3. 檢視學童是否能理解聖誕樹傳達的意義（教學者能檢視學童是否能理解聖誕樹傳達的意義，切合教學主題）</li> <li>4. 與學生討論，要怎麼利用紙張設計聖誕樹的樹葉造型才會有變化呢？色彩怎麼搭配？怎麼裝飾？材料的特性？（教學中，學生熱烈討論要怎麼設計創意聖誕樹才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？怎麼裝飾？使用什麼材料？，展現出課程內容足夠提升學生的興趣）</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意學生是否專注學習（部分學生的專注度不夠，可以再適當的挑選簡單問題讓他們回答，增加參與度）</li> <li>2. 學生對於家人照顧的分享太少（學生在課程中，分享照顧的經驗可以再多一些）</li> <li>3. 可以例舉他國聖誕節的意象，以增進全球的文化視野</li> </ol>

授課教師：呂淑靖 任教年級：二年 任教領域/科目：生活課程（藝術）  
 觀課教師：楊媽莉  
 觀課日期：110 年 12 月 7 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 希望學生能體會聖誕節節日的意涵，傳達愛與關懷。
2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
3. 能展現媒材特性
4. 能利用紙張的特性，表現造形的美感
5. 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺性。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 討論的過程中覺察事物及環境的特性。
2. 將舊經驗連結在新的學習
3. 鼓勵學生表達自己的想法
4. 欣賞各式各樣創意春聯，學生感受表現美的方式

照片



說明 // 欣賞創意聖誕樹

照片



說明 // 觀賞作品後討論聖誕樹的基本造型



說明 // 了解創作聖誕樹的方式



說明 // 學生製作聖誕樹