

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：___王藝勳___ 任教年級：___三年級___ 任教領域/科目：___導師___
回饋人員：___黃琇晏___ 任教年級：___三年級___ 任教領域/科目：___導師___
教學單元：___三上第 8 單元單位分數的累加___
觀察前會談(備課)日期：___110 年 12 月 10 日___ 地點：___中年級教休息室___
預定入班教學觀察(公開授課)日期：___110 年 12 月 17 日___ 地點：___三戊教室___

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

*核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

*學習表現

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

*學習內容

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

*學習目標

1.能進行單位分數的累加活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。

2.能知道「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1」。

3.能用分數來表示長度。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、引起動機：喚起舊經驗

(二)、發展活動：講師透過講解、實作引導學生了解分數的累加活動。

(三)、總結活動：練習數學習作

四、學生學習策略或方法：

(一)、認知理解策略：能摘要口語說明的重點

(二)、注意力策略：能選擇專注於本節課學習的焦點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、口頭發表、實際操作

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月17日

地點：中年級教休室

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王藝勳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>黃琇晏</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>三上第 8 單元單位分數的累加</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 12 月 17 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學者利用情境設計，引起學生學習動機。 2. 教學者正確而清楚講解分數的概念，並透過學生課堂上的練習，強化對觀念的形成。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者不斷的居間巡視，發現學生練習時的問題。 2. 當學生答題正確或操作正確時，教學者回應「說得好」、「答對」、「好棒」等，給予立即的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學者運用互動遊戲，反覆操作以澄清分數的觀念。 2. 互動教學過程中，學生出現錯誤，教學者會適時給予指導並再次說明分數的意思。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生在動態與靜態活動的轉換間，能快速對應出應有的行為表現。 2.教學者居間巡視學生練習時，發現學生坐姿不良，立即予以提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生大部分能專心學習，並主動舉手回答。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王藝勳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>			
回饋人員： <u>黃琇晏</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>			
教學單元： <u>三上第 8 單元單位分數的累加</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節			
回饋會談日期： <u>110 年 12 月 17 日</u> 地點： <u>中年級教休室</u>			
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
1. 教師教學行為：教師能顧及全班，人人皆有參與機會。			
2. 學生學習表現：小朋友大部分能專心學習，並主動舉手回答。			
3. 學生同儕互動：同組的學生能互相提醒注意，發揮合作精神，完成小組活動。			
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
1. 教師教學行為：理解之訊息提問後，可請學生重複念出，拉回已分心學生的注意力。			
2. 學生學習表現：有些學生較文靜，坐著不參與討論，教師應再多給予鼓勵。			
3. 學生同儕互動：在活動進行中會出現推擠現象，教師應對學生加強安全觀念。			
三、回饋會談照片：			
<table border="1"><tr><td style="width: 50%; height: 80px;"></td><td style="width: 50%; height: 80px;"></td></tr></table>			

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。