

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李宛儒</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/閱讀</u>
授課教師	<u>蔡邑庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/閱讀</u>
備課社群(選填)	<u>讀力時代</u>	教學單元		<u>林海音奶奶 80 個伊索寓言</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 2 月 15 日 9:00 至 9:30		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 2 月 15 日 13:00 至 14:10		地點	<u>306 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解寓言故事的意義與特色。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 發現故事內容所要表達的啟示與意義。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>本校圖書館藏書豐富，班級內也建置有書箱，校內並有愛的書庫，加上本校重視閱讀，從一年級起即有校本閱讀課程，三年級的學生已具備一定的閱讀量；而學生在低年級的國語課本中已閱讀過許多寓言故事，如：等兔子的農夫(守株待兔)、烏鴉喝水…等，對寓言故事並不陌生。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹：介紹作者林海音的生平事蹟及著作。 2. 封面預測：請學生仔細觀察書本封面，並回答問題。 3. 影片欣賞：披著羊皮的狼。 4. 介紹「寓言」的意義及特色 <p>寓言的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 寓言是由一個簡潔的故事構成。 (2) 屬於記敘文的文體。 (3) 「寓」是「寄託」的意思，即把作者的思想寄託在一個故事裡，讓人從中領悟到一定的道理。 <p>寓言的特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 內容短得有趣，短得耐人尋味。 (2) 藉一個故事表達某種特殊意義或重要啟示。 (3) 用故事代替正面的說教，使讀者易於接受勸導。 					

- (4) 多以動物為主角，經由譬喻的手法、產生類推的作用，達到教育的效果。
5. 介紹「伊索」
 6. 看圖猜故事：教師呈現四張圖片，請學生猜猜看是常聽哪一個伊索寓言故事。
 - (1) 龜兔賽跑
 - (2) 請客
 - (3) 影子和狗
 - (4) 麵包屑與筵席
 7. 導讀文章-陷「井」：導讀文章後，請學生回答問題。
 - (1) 狐狸發生了什麼事？
 - (2) 誰經過了井邊？
 - (3) 狐狸怎麼把山羊騙進井裡？
 - (4) 最後發生了什麼事？
 - (5) 如果你是狐狸，你會如何逃出井裡？
 - (6) 如果你是山羊，聽了狐狸的話，你會怎麼做？
 8. 發下書本，請學生安靜閱讀 P24 頁-陷「井」。
 - (1) 提問：你認為作者想要告訴我們什麼道理？

(三)綜合活動

預告下周討論第 1-20 篇章。

四、學生學習策略或方法：

1. 預測策略
2. 觀察策略
3. 聆聽策略
4. 閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：學生以口頭發表，介紹圖片故事。
2. 回答：學生能夠了解寓言的意義與特色、正確回答教師提問、說明故事內容所要表達的啟示與意義。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 2 月 15 日 15：00 至 15：30

地點：教務處

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李宛儒	任教 年級	五	任教領域 /科目	彈性/閱讀
授課教師	蔡邑庭	任教 年級	三	任教領域 /科目	彈性/閱讀
教學單元	林海音奶奶的 80 個 伊索寓言	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 2 月 15 日 13:30 至 14:10	地點	306 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問學生以前是否聽過伊索寓言，並舉例北風與太陽，引起學生學習動機，增強學生學習連結。 2. 利用PPT清楚呈現課堂學習重點 3. 藉由作者介紹、封面預測、歸納寓言特色，循序漸進，讓學生對伊索寓言有清楚完整的認識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 展示圖片，讓學生聯想所知的伊索寓言，並以「主角」、「發生何事」、「經過」、「結果」來引導學生簡述故事內容。 2. 給予發表的同學「很好」、「很棒」等口頭讚賞鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問，學生口頭發表 2. 當學生回答不夠完整時，教師以提示引導的方式，鼓勵學生再思考，說出更完整的答案。 3. 教師觀察學生閱讀狀況，對於未認真閱讀的學生，提醒將書籍放好，一頁一頁仔細看。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 明確告知課堂加分規則：上課「舉手回答」的同學，老師會在下課前詢問，給予加分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 針對分心的學生及時給予口頭提醒，使該生能專注於老師上課的內容。 3. 教師覆誦學生的回答，給予口頭讚許。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間交流，穩定學生學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李宛儒</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
授課教師	<u>蔡邑庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
教學單元	林海音奶奶的 80 個 伊索寓言	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 2 月 15 日 15:00 至 15:30	地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學生的舊經驗來舉例，如：北風與太陽、放羊的孩子，引起學生學習動機，增強學生學習連結。
2. 用看圖搶答的遊戲方式，讓學生聯想所知的伊索寓言故事，並用六何法的方式，以「主角」、「發生何事」、「經過」、「結果」來引導學生簡述故事內容。
3. 適時給予學習協助，當學生回答不夠完整時，教師以提示引導的方式，鼓勵學生再思考，說出更完整的答案。
4. 明確告知課堂加分規則：上課「舉手回答」的同學，老師會在下課前詢問，給予加分。
5. 營造良好學習氣氛，教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間交流，穩定學生學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因教師引導時間較長，學生自行閱讀時間不夠，原訂閱讀 20 篇章，可適時將閱讀篇章減少，避免學生為了完成閱讀篇章而囫圇吞棗，學生可能來不及思考故事所要表達的寓意。
2. 請學生回答問題時，除了選擇自願者，也可使用抽籤方式，增加所有學生回答的機會，因抽籤方式隨機，每位學生均可能會被抽到，也能讓學生更加專注。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	詢問學生以前是否聽過伊索寓言，並舉例北風與太陽，引起學生學習動機，增強學生學習連結。	李宛儒	111.2.23
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整教師上課問答方式，改以多元的型態，如：抽籤、小組共同討論等方式，避免總是固定學生在回答。	李宛儒	111.2.18
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 一. 邑庭老師的課程設計活潑多元，在第一堂的導讀活動中，能充分引起學生對伊索寓言的興趣，提升閱讀動機，看到孩子們拿到書本時，迫不急待地開始翻閱，就可知道大家都對這本書極為感興趣。
- 二. 當學生回答不夠完整時，邑庭老師十分有耐心，以提示引導的方式，鼓勵學生再思考，說出更完整的答案。而班上同學也能靜心等待，專心聆聽同學發表，班級經營相當良好。
- 三. 這是本學期第一堂閱讀課，邑庭老師先提醒學生一些課堂規則，並明確說明加分原則：上課「舉手回答」的同學，老師會在下課前詢問，給予加分。每次老師詢問時，多半學生皆踴躍舉手，課堂參與度高。