

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝霏瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：李淑芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
備課社群：數學 教學單元：第七單元幾時幾分
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 15 日 地點：209 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 23 日 地點：209 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對 數學世界好奇、有積極主動 的學習態度，並能將數學語 言運用於日常生活中。
2. 數-E-B1 具備日常語言與數 字及算術符號之間的轉換能 力，並能熟練操作日常使用 之度量衡及時 間，認識日常 經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。

(二) 學習表現

1. 認識時刻與時間常用單位。

(三) 學習目標

1. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
2. 透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能敘述事件先後發生的順序和時間長短。
2. 認識時鐘並報讀鐘面上的時間。
3. 報讀事件發生順序及時刻。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 複習鐘面指針的含意：短針是時針，長針是分針。
2. 時針走了 1 大格，也就是 1 小時。
3. 分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。

(二) 點數經過的時間

1. 布題一：媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？
 - 兒童操作、觀察時鐘、發表。如：
 - ① 9 時到 10 時，時針走了 1 大格，也就是 1 小時。
 - ② 9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。
2. 布題二：媽媽從上午 10 時開始打扮，30 分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？說說看，你是怎麼知道的？
 - 兒童操作、觀察時鐘、發表。如：
 - ① 30 分鐘，時針走了 1 大格的一半，指在 10 和 11 之間，所以是 10 時 30 分。

②30分鐘，分針走了半圈，就是30小格，所以是10時30分。

3. 布題三：媽媽從中午12時到下午3時和朋友聚會，共進行了幾小時？

- 兒童操作、觀察時鐘、發表。如：時針走了3大格，就是經過3小時。

4. 布題四：媽媽下午3時30分出發，1小時後接到小孩，媽媽什麼時候接到小孩？

- 兒童分組討論、發表。如：3時30分經過1小時，時針從3走到4，媽媽會在下午4時30分接到小孩。

●布題五：媽媽下午5時10分開始煮晚餐，花了2小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？

- 兒童操作、觀察時鐘、發表。如：5時10分經過2小時，時針從5走到7，媽媽在下午7時10分煮完晚餐。

●布題六：說故事時間全長1小時，到下午9時45分結束，從什麼時候開始說故事？

- 操作、觀察時鐘、發表。如：說故事時間全長為1小時，9時45分是結束說故事的時間，9時的1小時之前是8時，所以說故事時間從8時45分開始。

四、學生學習策略或方法：

操作時鐘並觀察、發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 透過操作、觀察時鐘，能說出鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間
2. 透過操作、觀察時鐘，能說出幾小時或幾分鐘以後的時刻。
3. 透過習作練習，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月25日

地點：209教室_____

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝霏瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：李淑芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：第七單元幾時幾分 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：110 年 11 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.複習教過的舊經驗，讓學生更快進入狀況。 2.運用時鐘的教具，讓學生實際操作，具體感受時間的長短。 3.老師及時解說指導，讓學生立即得到回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.使用教具讓學生實際操作，可提高學習興趣。 2.會在教室走動，並及時指正撥錯時間的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用習作練習，以達到形成性評量的效果。 2.下課後，老師會針對課堂上程度較落後的小朋友予以個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.使用時鐘教具前，先說明教具的使用規則 2.及時針對學生問題回答並給予正面回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 不會的學生，老師請大家一起幫忙指出錯誤點，一起修正。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝霏瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：李淑芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第七單元幾時幾分；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期：110 年 11 月 25 日 地點：209 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生不知如何操作時，會給予清楚的提示與指導。
2. 口語清晰、聲量適中能掌控班級學習節奏。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些時鐘教具指針位置錯誤，操作起來會有誤差，應在課前先確認時鐘教具的準確性。
2. 學生容易答錯的題目，可讓學生多操作練習，並從中提供學生適當的回饋與指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	諮詢資深教師	諮詢其他教學及多元評量方式	社群教師	111/1/12

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

每個學生都有時鐘教具可操作，教學時搭配操作，讓學生持續維持興趣，且可以及時發現錯誤，立即糾正。

