




彰化縣鹿港鎮新興國小 110 學年度教師公開觀課回饋單

演示教師	施岑欣	領域 (學科)	生活美勞	教學 時間	110 年 11 月 16 日 第 2 節
觀課教師	謝雅玫	單元 名稱	第三單元〈大樹高小花香〉拓印大樹的葉子		

教學內容：

1. 上課前教師以小組加分及口令「注意」使學生能更專注於教師的教學。
2. 在拓印前，教師讓學生以手觸摸葉子的正背面，感受葉子背面紋路比正面明顯，以提醒學生拓印葉子時以葉子背面來拓印。
3. 教師以圖片和實物（葉子）講解拓印的步驟，並來回走動到學生座位旁解釋和示範，以確認學生是否了解。
4. 學生拓印葉子時，教師會巡視學生的拓印情況並給予指導與協助，當學生的葉子拓印成功時，教師會給予學生口頭讚賞和加分。
5. 學生完成拓印後，教師引導全班討論比較成功的拓印有哪些優點並解釋為什麼成功，增加學生思考及表達的機會。

教學技巧：

<p>1. 在拓印前，教師先讓學生用手觸摸葉子，感受葉子正反面的差異，以提醒學生拓印訣竅—用葉子的背面。</p>	
<p>2. 當學生拓印葉子時，教師會於課堂間走動，觀察學生的拓印情況，給予學生適當的指導與協助，而當學生的葉子拓印成功時，教師給予學生口頭讚賞和加分，師生互動良好，且秩序掌控良好。</p>	
<p>3. 教師在學生全部拓印完成後，引導全班討論拓印葉子為什麼會失敗？而比較成功的葉子拓印有哪些優點？以增加學生思考及表達的機會。</p>	

教學效果最好的部分：

1. 教師發下葉子，學生以手觸摸葉子感受正背面的差異，教師以此提示拓印訣竅。
2. 學生個別拓印葉子時，教師在課堂間走動，觀察學生的拓印情況時，學生的專注力高且皆能在教師的協助與引導下完成拓印，師生互動良好，且秩序掌控良好。

需要加強的部分：

1. 雖有搭配流程圖講解拓印的方式，但對一年級學生可實際現場按照流程圖的步驟示範拓印一次，會讓學生更加了解拓印的方式。

彰化縣鹿港鎮新興國小110學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 一年甲班 授課日期： 110 年 11 月 16 日第 2 節

授課人員： 施岑欣 觀課人員： 謝雅玫

授課科目： 生活美勞 教學單元： 第三單元〈大樹高小花香〉拓印大樹的葉子

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓印前，教師讓學生用手觸摸葉子的正背面，感受差異，以提示學生以葉子背面來拓印效果最好。 2. 教師以葉子的圖片和實物講解拓印的步驟，並來回走動到學生座位旁解釋和示範，以確認學生是否了解。 3. 當學生拓印葉子時，教師巡視和觀察學生的拓印情況，給予學生適當的指導與協助，當學生拓印成功，教師給予學生口頭讚賞和加分，師生互動良好，且秩序掌控良好。 4. 學生完成拓印後，教師引導全班討論比較成功的拓印有哪些優點並解釋為什麼成功，增加學生思考及表達的機會。 <p>建議的部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雖有搭配流程圖講解拓印的方式，但對一年級學生可實際現場按照流程圖的步驟示範拓印一次，會讓學生更加了解拓印的方式。
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在講解完流程圖後，應再以該流程圖，實際操作一次拓印的過程，以讓學生更理解拓印的步驟。 2. 可抽點學生到臺前操作拓印葉子，以強化學生印象。 3. 學生拓印結束後，師引導全班討論比較成功的拓印有哪些優點時，所留的時間應再多一些，這樣學生思考和表達的機會會更多，也能透過同儕間的作品鑑賞，得到良好的學習機會。