

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【備課】紀錄表

備課時間	110.12.03	備課單元	數學三上第7單元：找規律
備課人員	陳建榮、張怡珍	教材來源	南一版三上數學

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等

● 學習內容：

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

● 學習表現：

r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

● 轉化成學習目標：

1. 尋找生活中有規律的事物。
2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。

● 教學活動：

設計5活動教案(詳見教案設計)，本公開課為第1節。

● 評量方法：

分為實作評量、分組報告

● 教學者的期望：

- 我的理念是將英語融入數學課，也就是要以英文口語在數學課中來和學生進行互動。雖然我的學生只是三年級學生，因為我從開學始就已經將一些常用的英文課室用語運用於課堂上，至今已有三個多月，學生多數已能習慣我以英文口語來進行班級經營。當我用英語在課堂上進行詢問與溝通時，孩子多能心領神會並與我進行互動，基於這個先備經驗，我在數學課中運用英語與學生互動並非突發奇想，學生沒有適應上的困難。
- 在上課內容方面，這個單元找規律有顏色、圖形、數學等元素，這些元素的英語單字學生也大多已學過，對於程度好的學生來說互動起來完全沒問題，至於程度次之的同學，也正好利用這個機會能夠增加他複習這些詞彙的經驗，畢竟語言是在不斷的使用

中逐步熟練，這麼做不是在增加學生的負擔，反而是讓學生能夠「熟能生巧」。

● 同儕回饋：

- 用英語教數學是很棒的教學理念，這也符合政府極力推動雙語教育的精神。原本我會認為在本校推動雙語教育是遙不可及的事，但聽你這麼一說，我才恍然大悟，其實只要在班級經營中，將常用的溝通語句以英語呈現，營造師生天天以英語進行互動的日常氛圍，久了之後，學生習慣成自然，這樣一來，英語已不知不覺融入課堂之中。
- 這個數學單元中運用了顏色、數字、形狀等視覺元素，其英語學生已有學過，這時用英語來表達，不僅提供學生複習的機會，更落實了學以致用的理念，因為有用學生就不容易遺忘，真可說是一舉兩得。確實，如果能把學生已學過的英語詞彙在生活中不斷的運用，進行口語練習，不僅不是在給學生製造負擔，更讓學生在精熟之後增進了對於英語學習的成就感，真可說是一舉兩得。

彰化縣永靖鄉福興國小國小公開授課【議課】紀錄表

議課人員	陳建榮、張怡珍	議課單元	數學三上第7單元：找規律
議課時間	110.12.8	教材來源	南一版三上數學

議課紀錄：

教學者的心聲與心得：

- 打從三年級接這個班開始，我就有心要將英語融入班級經營，幾個月下來，學生已經習慣我用英文口語來發問與下達指令，今天學生的公開課表現，我自認是駕輕就熟。
- 教學內容中以 traffic light(紅綠燈)來布題，red yellow green，這些顏色學生在英語課中都已學過，我在數學課中用英語來和學生互動，正好提供他們將所學融入生活的機會，因為有機會在生活中運用，這些英語就會成為他們的語彙，永遠留在他們的記憶當中，並在適當的時候脫口而出。雖然說我還不能達到以全英語來進行授課，但適時將學生學過的英語拿出來用，慢慢的增加課堂中英語對話的比例，對學生來說會是很自然的事，完全沒有負擔可言。

觀課者的回饋：

- 當我站在後面一邊聽你用英語詢問，一邊看學生的反映時，他們表現得很自然，顯然並不會因為老師口說英語來產生「鴨子聽雷」的遲鈍或緊張的表情，顯然學生確實已經習慣你以課室英語的班級經營風格。短短三個月能有這樣的成果真令我訝異，顯然年紀小反而有優勢，很容易適應進入狀況。
- 我發現學生面對你的英語詢問時，不只聽力上沒問題，被問到的學生也能琅琅上口。我甚至發現被安排坐在前面特別座的同學，在沒有被指定回答的情況下，那種躍躍欲試，忍不住就將答案脫口而出的情形，更可見學生不是趕鴨子上架，這種反應是日積月累的教學成果展現。
- 我很贊同你關於英語要在課堂中多聽、多講、多用的理念，不過之前對於如何實現我是全無概念。看完這堂課後，我才知道，只要讓學生從簡單的課室英語入手，逐漸在教學日常中實踐運用，之後再遇到中文詞是學生已學過的英語詞彙時，適時以英語口語加入教學互動，這樣一來，就是提供學生生活用的機會，自然能夠活化那些原本僵化的課堂知識，這種活學活用的歷程要比花錢上英語補習班來得有效。

