

# 彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李怡靜 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師  
回饋人員： 李榮珠 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師  
教學單元： 數學第九單元 讀鐘錶  
觀察前會談(備課)日期： 110 年 12 月 6 日 地點： 一年戊班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 10 日 地點： 一年戊班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ●核心素養具體內涵

- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

#### ●學習表現

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

#### ●學習內容

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

(目標 1、2、3、4)

#### ●學習目標

1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。
2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：從課文圖片及學生作品引導學生思考本節主題。

(二)發展活動：教師透過題目分析，從佈題中找出發生事情的先後順序，讓學生透過圖片進行排列，在實際操弄中獲得概念。

(三)綜合活動：透過活動鼓勵學生與人分享學習、並配合觀察操作。

#### 四、學生學習策略或方法

(一)閱讀理解策略：能運用文本習得的知識解決問題。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，各組在自然的情  
讀下完成練習，通過口語互動的學習而增進他們的學習動  
機。

#### 五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、實作評量、小組討論、態度檢核。

#### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表    軼事紀錄表    其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月12日

地點：一年戊班教室

# 彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李怡靜</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>李榮珠</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>數學第九單元 讀鐘錶</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 12 月 10 日</u> 地點： <u>一年戊班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師說明這節課要上的單元及內容。 2. 學生發表後，老師會做澄清說明，並提出歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 每題討論時間掌握恰當。 2. 教師能行間走動，指導不會學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師善用評量結果，變化教學方式，使課程能順利進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能注意到班上學生的個別差異，引導學生加入討論。 2. 學生發表後，老師會再歸納總結說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生大部分能專心學習，並主動舉手發言。 2. 教師能清楚說明題目的情境，並引導學生討論。 3. 對於舉手發言學生，教師能口頭鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

# 彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李怡靜 任教年級：一年級 任教領域/科目：導師  
回饋人員：李榮珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：導師  
教學單元：數學第九單元 讀鐘錶 教學節次：共5節，本次教學為第1節  
觀察日期：110年12月10日 地點：一年戊班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師能清楚說明每個題目的情境，並啟發學生討論。
2. 學生學習表現：在題目討論時，大部分的學生能互相討論，並踴躍舉手發表討論的答案。
3. 師生互動：教師抽號碼球的方式隨機來挑選學生的學習成效，對於答錯的學生也給予肯定，師生互動不錯。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教學情境布置可配合教學內容呈現，教師教學時，無法每一組學生都指導到。
2. 學生學習表現：在課程進行中，班上有幾位不專心的學生無法跟上教師教學的步伐，不知道該做什麼事。
3. 學生同儕互動：在題目討論時，班上有幾位學生只有自己操作圖片，不和其他人一起討論。

### 三、回饋會談照片：

--	--

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

#### ●教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

教學過程順暢，討論時間控制的不錯，學生也能踴躍參與討論，班上有許多學生不專心，使得大家在討論的時候，不專心的學生會不知道課程進行到哪裡了。

討論時，有些學生無法融入團體一起討論，只有自己一個人在思考，是教師本身往後應該要再注意的地方。希望能慢慢引導，讓每個學生融入討論，對於不會的學生，其他同學能伸出援手幫助他們。

