

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃督耀 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然

教學單元：循環系統

觀課人員：張乃涵

觀察前會談時間：110 年 12 月 13 日 10:00 至 10:45 地點：生物實驗室

預定入班教學觀課時間：110 年 12 月 13 日 10:55 至 11:40 地點：生物實驗室

一、教學目標：

- (一) 了解並確認心臟的外觀。
- (二) 知道心臟相接的大血管外觀與特色。
- (三) 知道心臟血液流動的方向。

二、教材內容：

- (一) 心臟結構圖
- (二) 學習單：根據實驗相關內容進行提問
- (三) 真的豬心

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- (一) 知道大部分器官的名稱及位置。
- (二) 知道血液循環的作用。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- (一) 按學習單指令進行操作。
- (二) 用冰棒棍標記大血管位置。
- (三) 讓學生用平板拍照來做紀錄

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

填寫學習單問題、學生操作時的表現

三、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 14 日 地點：生物實驗室

授課教師：黃督耀 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然

教學單元：循環系統

教學節次：共 1 節 本次教學為第一節

觀課人員：張乃涵 觀課時間：110年12月14日 11:55至11:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	影片內容有部分學生已經知道，例如糖尿病		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	影片內容與學習單問題都簡單明瞭，讓學生更容易接受。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	看影片回答學習單問題		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課堂結束前，運用口頭問答的方式，回顧及總結今日教學課程。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過學習單的問題讓學生在觀看影片時抓住重點，填寫答案時學生會互相討論。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提醒學生觀看影片時應注意的重點。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1、 實施課間巡堂，了解學生的學習狀況，對於學習較落後的學生給予及時的指導。 2、 巡堂範圍涵蓋每位學生。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 運用全班問答的方式，視學生回應情形，了解學生大致的學習狀況。 2、 學習單填寫的狀況可知道學生自學狀況。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過問答，了解學生問題，並給予適時的指導。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	本節課未呈現。		V	

授課教師：黃督耀 任教年級：七年二班 任教領域/科目：自然

教學單元：循環系統

觀課人員：張乃涵 回饋會談時間：110 年 12 月 14 日 13:00 至 14:00

地點：生物實驗室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 觀看新聞短片可以引起動機並讓學生更專注。
2. 影片內容簡短清楚，配合學習單問題迅速掌握課程重點。
3. 9 個影片讓學生觀看與解答問題進行切換，學生確實專注在課程上
4. 寫學習單時讓學生可以進行討論讓學生更確實回憶與思考。
5. 老師確認完學生填寫完題目再接著下一個影片，讓程度不佳的學生跟的上。
6. 讓學生觀看影片時，教師走動觀看學生學習狀況。
7. 觀看影片時，教師提醒學生注意的點。
8. 對答案時，與同學對話了解學生學習狀況。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 因教師會等待學生填寫學習單或回答問題，讓教學時間拉長，無法用一節課完成預定目標。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1、將該堂課程分兩部分，第一堂課可以先上部分。
- 2、可利用 PPT 來提供答案節省公布答案時間。