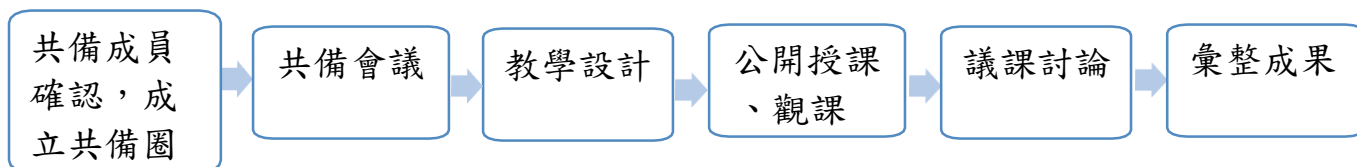


彰化縣田中國民小學110學年度
身心障礙類特殊教育共同備課會議記錄

會議時間	110年7月1日（四）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玟
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玟
內容紀要	<p>一、運作目的</p> <p>（一）因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長</p> <p>（二）確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>（三）提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。</p> <p>三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p>

運作方式流程圖



彰化縣田中國民小學110學年度
身心障礙類特殊教育共同備課會議記錄

會議時間	110年8月2日（一）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玳
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玳
內容紀要	<p>一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向，如下表所示。</p> <p>二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。</p> <p>三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。</p> <p>四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。</p> <p>五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。</p>

彰化縣田中國民小學110學年度身心障礙類特殊教育
『特殊需求領域～學習策略』共同備課會議記錄

會議時間	110年8月31日（二）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玢
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玢
內容紀要	<p>一、討論所準備的教學內容(如下表)：修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。</p> <p>三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。</p> <p>四、討論並修訂觀課議課紀錄表。</p>

身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	能力現況
二 2 鄭*煊	學障	1. 能對兩種長度進行直接比較。 2. 能利用生活環境中既有的刻度來描述數一個長度量。
二 4 周*弋	學障	3. 能做出長度的說、讀、聽、寫活動 4. 能對兩種長度進行間接比較。

二、教學活動設計

學習領域(科目)	特殊需求(學習策略)	學習時間/節數	共 4 節，本次教學為第 1 節
學習者	二 2 鄭*煊、二 4 周*弋		
教學活動設計者	葉容孜		
參考資料	<p>一、康軒教材(含課本、習作及教師手冊)</p> <p>二、12 年課綱數學領域課程手冊</p> <p>三、數學新世界-國小階段課程手冊解析-二年級(10806 施皓耀撰)</p> <p>四、數學新世界數學教材-二年級上學期(1090707 白晨如 施皓耀著)</p> <p>五、探討國小二年級學童長度概念之理解情形(97.06 黃怡穗 國立臺中教育大學)</p>		
教材分析	<p>一、教學架構</p> <p style="text-align: center;">活動 1 防疫社交距離 → 活動 2 有多長 → 活動 3 身高比一比</p> <p>二、本單元重要概念</p> <p>(一)依據國小各學習階段的教學目標：</p> <p>第一學習階段：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。</p> <p>第二學習階段：在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>第三學習階段：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</p> <p>(二)本節課著重於「量感」的學習(長度保留概念、長度複製概念、長度測量概念)，由於學生處於建立各種概念的基礎時期，且數學經驗不足，必須藉生活情境來引導，因此本節課多以操作活動進行，以期建立二年級孩子在長度的學習上有更多的理解與掌握。</p>		
教學研究	<p>一、學生可能的學習困難(迷思概念)</p> <p>(一)以點算端點數目取代點數區間間隔數來解決問題。</p> <p>(二)只注意終點在直尺上所對應的刻度而忽略起始點所對應的刻度，點數端點個數而非區間。</p> <p>(三)無法掌握不同單位所代表的單位意義。</p> <p>(四)對長度單位 1 公分及整體的量感不足，導致估測出來的答案是錯的，且答錯的學童大都將物體的長度高估。</p> <p>(五)長度的保留概念受視覺及長度概念建立(學習正確)與否所影響。</p> <p>二、教學注意事項</p> <p>(一)量的教學，要重視培養量感，學習量的估測，並能與別人溝通觀察的結果。</p> <p>(二)透過感官直接感覺該量，再對兩同類量作直接比較，最後是量的複製，是間接比較的前置經驗。另外，也包括利用測量工具之刻度直接描述一量。</p> <p>(三)對於無法直接比較的兩同類量，能透過媒介量，分別作直接比較，並利用比較結果(涉及到量的保留概念與量的遞移律)。能作間接比較，便能使用個別單位作測量。</p>		

學習重點	學習內容：N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 學習表現：n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		
教學目標	一、能利用 1 公尺的繩子，估算、測量兩點之間的距離。 二、能利用 1 公尺的繩子，完成測量的任務，並作測量記錄。 三、能正確說出測量時端點必需對齊。 四、能說出 1 公分是 1 公尺分成 100 等分後的測量單位，能測量比較短的距離。		
教學內容	量長度	時間 (分鐘)	評量方式
<p style="text-align: center;">壹、導入活動</p> <p>活動一：防疫社交距離</p> <p>(一)因為新冠肺炎疫情的影響，老師說人和人之間應該保持室外 1 公尺、室內設計 1.5 公尺的社交距離。</p> <p>1.請學生 2 人一組，試試兩人間距為 1 公尺的站立，以桌子為記號。</p> <p>2.請問 1 公尺大概跟 () 一樣長。</p> <p>3.發下 1 公尺長的繩子，請學生用繩子拉出和同學 之的距離，和剛才的距離比比看準不準。</p> <p>(二)用來 1 公尺來測量：請學生用 1 公尺的繩子來量量看：</p> <p>1.和桌子的寬度比比看，桌子比 1 公尺還要長？短？</p> <p>2.桌子的高度呢？比 1 公尺長？短？</p> <p>3.你是怎麼量的？</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>活動二：有多長</p> <p>(一)2 人一組，完成下列任務之一</p> <p>(二)任務：</p> <p>1.白板的長度～超過()公尺不到()公尺</p> <p>2.教室前後的長度，大概是()公尺再多一些。</p> <p>3.走廊兩扇門之間的窗戶，大概是()公尺再多一些。</p> <p>4.教室外走廊的寬度～超過()公尺不到()公尺</p> <p>5.廁所旁黑板的高度，大概是()公尺再多一些。</p> <p>(三)分享：</p> <p>1.你們是怎麼量的？</p> <p>2.量的時候要注意什麼？</p> <p>活動三：身高比一比</p> <p>(一)你的身高是()公分，比 1 公尺長？短？</p> <p>(二)用直尺量量看，1 公尺是()公分。</p> <p>(三)把 1 公尺分成 100 份一樣的小段，每一小段的長度是 1 公分；可以用來測量比較短的物品。</p> <p>(四)我的身高比 1 公尺多()公分。</p>		<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p>	<p style="text-align: center;">總結：我知道</p> <p>(一)1 公尺大約和 () 一樣長。</p> <p>(二)量物品的時候端點要對齊。</p> <p>(三)把 1 公尺分成 100 份一樣的小段，每一小段的長度是 1 公分。</p>
		3	問答

彰化縣田中國民小學 110 學年度
身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動活動紀錄



彰化縣田中國民小學 110 學年度
身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	110 年 10 月 13 日	教學領域(科目)	特殊需求(學習策略)
教學者	葉容孜	學習者	二 2 鄭*煊、二 4 周*弋
地點	資源班教室	學習時間/節數	共 4 節，本次教學為第 1 節
觀、議課教師：歐惠娟、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玢			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習				
	(二)教學環境佈置	■				
	(三)課堂學習常規		■			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	■				
	(二)適時提取學習問題	■				
	(三)給予學生思考時間	■				
	(四)耐心聆聽學生回答	■				
	(五)提供不同教學媒材	■				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		■			
	(二)對話切合學習主題	■				
	(三)踴躍回答所提問題	■				
	(四)相互鼓勵合作協助		■			
	(五)主動分享積極發表		■			

參、議課討論與回饋摘要表

<p>壹、課程設計與教學</p>	<p>一、運用有效教學方法與學習策略，協助學生學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 ■能透過適性的教材教具，讓學生習得重要概念、原則或技能。 ■能透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 ■能讓學生在教學活動中習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。
	<p>二、運用學習評量評估學生學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學生學習成效能以多元評量方式評估。 ■學生能依學習情形適時進行教學調整。
<p>貳、班級經營與輔導</p>	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能透過增強系統進行有效學習。 ■問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為
	<p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ■能習得正向的社交技巧