

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	王侑婷 陳怡珊 王怡璇 吳晨瑜	任教 年級	國二 專輔 專輔 專輔	任教領域 /科目	童軍 專輔 專輔 專輔
授課教師	陳婷維	任教 年級	國一	任教領域 /科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元(含標題)	自我圓舞曲：周哈里窗				
觀察前會談 (備課)日期	110年11月15日	地點	團諮室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110年11月15日	地點	普一1教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：</p> <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>2. 領綱：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習重點：</p> <p>1. 主題軸：自我與生涯發展</p> <p>2. 主題項目：自我探索與成長</p> <p>3. 學習表現：</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1. 學習內容：</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 先備知識：在國小階段能夠展現自己能力、興趣與長處，表達自己的想法和感受，並學習欣賞、接納自己與他人。
- (二) 班級特性：班級中多數學生皆能專注於課程之中，積極參與課程活動，能主動回答教師的提問，大方分享自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 課程回顧：引導學生回想上週進行的特質卡活動，藉由在活動中的感受與體會帶入今天的主題。
- (二) 課程活動：特質泡泡樹
 - 1、請學生圈選自己擁有的特質。
 - 2、請學生將學習單往指定方向傳遞，由另外兩位同學圈選符合他的特質。
 - 3、讓學生自由選擇兩位同學圈選符合他的特質。
- (三) 引導思考：運用焦點討論法 ORID 中的 O (你觀察到什麼？看到什麼？)、R (你在這個活動中有什麼感覺？) 詢問學生在活動中觀察到的事物，以及產生的感受，並根據學生的回應進一步引導討論。
- (四) 周哈里窗：
 - 1、介紹周哈里窗。
 - 2、引導學生將剛才自己圈的特質與同學圈的特質，按照周哈里窗的理論進行分類與歸納。
 - 3、說明理論中由「自我認知」與「他人理解」交互作用後產生的四個區塊：開放我、盲目我、隱藏我、未知我。
- (五) 總結：藉由周哈里窗，我們可以發現每個人的多元面向，從同學給你的評價，你可以更深入去反思自己究竟是個什麼樣的人，更加了解自我。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 教師提供情境化的體驗活動，使課程主題在學生的互動中呈現，易於學生觀察與分析。

(二) 運用 ORID 焦點法帶學生觀察在體驗活動中發生的事情，探索當下產生的感受，並邀請學生分享自己的想法。

(三) 以紙筆方式記錄體驗活動後的自我反思。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 實作評量：主動積極投入課程活動，與同儕產生良好的互動關係。

(二) 口頭發表：在體驗活動後，能提出自己當下的感受與體會。

(三) 學習單：紀錄課堂中的重點與反思。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 18 日

地點：團諮室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	王侑婷	任教年級	國二	任教領域/ 科目	童軍		
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科		
教學單元	自我圓舞曲： 周哈里窗	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
公開授課 日期及時間	110 年 11 月 15 日	地點		普一 1 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 口頭詢問上一堂課程內容。 2. PPT 顯示授課內容及注意事項。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時講解學生疑惑處。 2. 適時走動關心、協助學生完成學習單。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學習單收回前的檢查造成秩序稍稍失控。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

回饋人員	吳晨瑜	任教年級	專輔	任教領域/ 科目	專輔		
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科		
教學單元	自我圓舞曲： 周哈里窗	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
公開授課 日期及時間	110 年 11 月 15 日	地點		普一 1 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 透過課程前先提問，帶學生反思上週課 程和特質概念。 2. 特質舉例介紹時，能結合學生生活，讓 學生更快了解。(如：好勝、古靈精怪)			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 有效透過實作方式，讓學生認識不同面 向自我特質。 2. 師生互動良好，對於不了解的都會發問 討論。 3. 介紹盲目我、隱藏我時很具體舉例子。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)							

回饋人員	陳怡珊	任教年級	專輔	任教領域/ 科目	專輔	
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科	
教學單元	自我圓舞曲： 周哈里窗	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期及時間	110 年 11 月 15 日	地點		普一 1 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		是	否	未評	是	否
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 回顧上次課程所進行之特質牌卡活動，以連結此次教學內容。 2. 特質泡泡樹學習單內容詞彙適中，進行活動前，教師透過 PPT 清楚呈現規則，且詳細說明，鼓勵學生真誠勇敢，給予並接受他人評價。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過周哈里窗學習單，讓學生了解自己與他人在自我特質感受有所差異。 2. 教師於課堂中能隨時走動，觀察學生學習狀態，並詢問問題，確認學生對於教材之理解力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能針對學生學習單內容逐一確認填寫完整性。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

回饋人員	王怡璇	任教年級	專輔	任教領域/ 科目	專輔		
授課教師	陳婷維	任教年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科		
教學單元	自我圓舞曲： 周哈里窗	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
公開授課 日期及時間	110 年 11 月 15 日	地點		普一 1 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 回顧上週特質卡活動，引導今日主題。 2. PPT 依循呈現問題或步驟，便於學生抓住重點，跟上進度。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 針對學生不了解的詞，先讓其他學生試著說明，再補充。 2. 走動巡視學生活動進行狀況，個別指導有狀況的學生。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	高層次紙筆評量。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王侑婷 陳怡珊 王怡璇 吳晨瑜	任教 年級	國二 專輔 專輔 專輔	任教領域/ 科目	童軍 專輔 專輔 專輔
授課教師	陳婷維	任教 年級	國一	任教領域/ 科目	綜合活動領域 輔導科
教學單元	自我圓舞曲：周哈里窗	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 18 日	地點	團諮室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 帶領學生回顧上週進行的特質卡活動，連結至今日主題，循序漸進引導學生認識自我。
- (二) 利用特質泡泡樹與周哈里窗的活動，讓學生實際覺察到自己不同面向的自我特質。
- (二) 活動進行期間，學生積極投入活動，教師會走動關注學生投入情況，並適時給予提醒與指導。
- (三) 教師流暢說明活動進行方式，藉由 PPT 清楚呈現規則，並鼓勵學生勇敢的面對與接受他人評價，同時要真誠給予同學回饋。

二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 因課程進行順暢，學生配合度高，導致課程提早結束，教師請學生排隊繳交學習單，並檢查學生學習單之填寫狀況時，造成秩序稍微失控，下次可以邀請有意願的學生分享學習單內容。

三、回饋人員的學習與收穫

- (一) 教師會走動關心學生書寫學習單的狀況，針對有狀況的學生個別指導。
- (二) 課程中的舉例能夠貼近學生生活，讓學生快速理解。

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	普一 1	觀察時間	110 年 11 月 15 日 第 6 節
教學科目	綜合領域輔導科	教學單元	自我圓舞曲：周哈里窗
教學者	陳婷維	觀察者	王侑婷、陳怡珊、王怡璇、吳晨瑜



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談