

【附件二】

田尾國中 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群----- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (健康與體育) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>09</u> 年 <u>01</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日 第 <u>二</u> 節
授課教師	蘇虹螢	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>18</u> 日 第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課 不超過一星期)
觀課教師	蔡加惠、楊吟珊 負責人:蔡加惠		
領域/單元	排球/攔網		
教學目標	1. 讓學生學習控制力量、方向。 2. 引起學生學習動機。 3. 養成學生終身運動的習慣。		
教學流程	1. 準備活動 (1) 講解攔網使用時機，引起學生學習動機。 (2) 採取動態活動，導入攔網課程。 2. 教學內容 (1) 透過小組方式，一方面可進行動作修正，一方面可以讓學生採取互評的方式，增進彼此技能。 (2) 透過遊戲化，讓學生可以與實境結合。 3. 綜合活動 (1) 活動回饋，並給予學生正向鼓勵。 (2) 集合並清點器材。	教學資源	1. 排球 2. 哨子
評量方式	實作評量、同儕互評		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

110年10月18日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	蘇虹螢	年級	901
授課單元	排球攔網			觀課者	蔣加惠
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生能專注聆聽老師對攔網的方式、技巧、說明。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師會注意學生反應，並適時提出問題檢測學生是否理解。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	合組練習時，學生確實練習，並互相指導。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		練習後，多數學生能掌握攔網的技巧。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>1. 講解清楚.</p> <p>2. 能有效掌握學生學習進度.</p> <p>3. 善用分組, 讓同儕助力 促進學習效果.</p>	<p>無.</p>

四、心得與反思

<p>教學有趣, 教學熱忱 + 令值得學習.</p>	
----------------------------	--

觀課紀錄表

110年10月18日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	蘇中一	年級	901
授課單元	排球攔網			觀課者	楊吟珊
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		安全的學習環境		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		學生反應熱烈		
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	學生所發問的問題老師都會		
		2. 老師是否有回應學生的反應?	進行示範及解釋。		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
個人學習		1. 學生是否互相協助、討論和對話?	團隊合作氣氛非常好		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	都會互相討論並執行。		
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生能有效學習,並樂		
	2. 學生是否有學習困難?		在其中。		
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>1. 課程設計有趣也符合學生學習需求。</p> <p>2. 課堂氣氛良好。</p>	<p>無</p>

四、心得與反思

老師很認真教導示範。能引起學生學習動機讓學生也能快速上手能有效學習。