

彰化縣 110 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

單元名稱:量長度

上課時間:110 年 9 月 27 日，第一節

任課班級: 二年甲班

授課老師:林智洋老師

觀課人員:劉雅文老師

議課時間:110 年 9 月 27 日，第六節

教學者自我回饋

1.優點方面

- ① 分組討論可以使上課不侷限於老師單一講授，氣氛活潑
- ② 數學習作之附件，能提供孩子操作，無須再特別蒐集實物。

2.可改進之處

- ① 數學習作之附件，課前須提醒孩子收集整理好。
- ② 對於無法融入群體的學生，討論活動可適時調整為老師提問。

3.所遭遇之困境

班上學生程度有顯著差異，較無法顧及特殊學生的學習狀態，仍需課後個別指導。

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1.隨時走動了解學生的情形，馬上回應問題或協助需要的學生
- 2.每一組學生分工合作完成指令，互相學習，速度更快

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. “用比較長的東西量長度，量的數量會比較多還是比較少呢”

須在操作完之後，加以釐清說明，使觀念清晰。

2.如再練習相關例題,學習效果更佳。

3.特殊學生無法融入情境者,尚須個別化指導。

三、在觀課過程中的收穫

1. 充分利用數學習作的附件，配合課本題目來操作，了解題意和觀念，對低年級是很好的學習方式。

2.立即發現學生操作上的問題，並在總結時再次釐清，使觀念清晰。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

無法達成指令的個別學生,須於課後進行補救教學

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 5

彰化縣 110 學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

日期：110 年 9 月 27 日

	
<p>說明：個別單位的測量</p>	<p>說明：能用不同個別單位測量同一長度，並發現其數值不同。</p>
	
<p>說明：教師布題</p>	<p>說明：學生實測、發表、師生討論。</p>
	
<p>說明：總結活動</p>	<p>說明：個別補救教學</p>