



花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師：許雅蓁 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程校本課程

回饋人員：周芳如 張懿心 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：國語、自然

備課社群：校本課程-跟阿嬤去賣掃帚

教學單元：跟著阿嬤賣掃帚（共計 8 節、320 分）

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 29 日 13 時 30 分 地點：三丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 1 月 5 日 9 時 30 分 地點：三年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☑學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

- 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，能同理和關懷別人。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

一、導讀：

- (一)請小朋友依據繪本封面圖畫來預測主角是誰？猜猜看這本書大概在描述什麼故事？
- (二)依故事名稱「跟著阿嬤賣掃帚」請學生預測台灣早期生活的情形？
- (三) 蘭陽平原秋深了，「收割之後，田變瘦，路變胖了。」作家簡媜還記得，曬乾的稻草充滿芳香，大家堆好草垛，還要綁掃帚。少年簡媜幫忙母親、阿嬤綁掃帚，而且還要跟阿嬤去賣掃帚。「買掃帚，來買掃——帚哦——」簡媜和阿嬤一路喊著，田埂小路上，黃嫩嫩的水丁香，翩翩飛舞的小粉蝶，豐饒溫潤的平原風光；七嘴八舌的農婦們，勤奮的枝仔冰伯，淳樸敦厚的人情世故……，簡媜以她一樁來自蘭陽平原的童年往事，紀念一六十年代台灣農村那一群勤勞、有毅力又能相互成全的人。

二、教學目標：

- 1.了解早期生活的情形，學習解決問題。
- 2.了解愛物惜物，學習分享與珍惜所有。
- 3.學習認真敬業的精神。

三、教學流程：

(一)『第一節課』:暖身活動-閱讀繪本

- 1.教師播放故事 ppt 和小朋友一起共讀本書。
- 2.針對文章中的生字新詞做講解與練習。

(二)『第二節課』:複習與提問

- 1.複習文章內容
- 2.教師提問：

- ◎ 這本書讓你想到什麼？注意到什麼？
- ◎ 這本書讓你感到有趣的地方在那裡？
- ◎ 你最想重讀書中那一部分？為什麼？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 1 月 5 日 10:10--10:30

地點：三年丁班教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：許雅蓁 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程校本課程			
回饋人員：周芳如 張懿心 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：國語、自然			
備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人			
教學單元：跟著阿嬤賣掃帚 (共計 8 節、320 分)			
教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節			
入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 1 月 5 日 9 時 30 分 地點：三年丁班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長
		A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	V
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生一上課及安靜坐好，老師提醒同學喝水有巡視孩子動作，是否正確。 2. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。 3. 大意教學，老師引導學生找出答案。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

授課教師：許雅蓁 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程校本課程			
回饋人員：周芳如 張懿心 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：國語、自然			
備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人			
教學單元：跟著阿嬤賣掃帚 (共計 8 節、320 分)			
教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節			
入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 1 月 5 日 9 時 30 分 地點：三年丁班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長
		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 影片教學，師生問答流暢，並解釋影片教學重點。 2. 只有老師單向說明，學生易感無聊！老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	

授課教師：許雅蓁 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程校本課程

回饋人員：周芳如 張懿心 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：國語、自然

備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人

教學單元：跟著阿嬤賣掃帚 (共計 8 節、320 分)

教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節

入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 1 月 5 日 9 時 30 分 地點：三年丁班教室

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	1.教師巡視學生寫作情形, 發現學習表現較佳學生, 給於鼓勵, 也提醒要修正錯誤之處的學生。 2.請學生舉手進行發表教學, 應巡視學生是否準備好了, 再開始發表教學。 3.提醒孩子要用心書寫, 有問題可立即舉手提問。	優 良 滿 意 待 成 長
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)
--------	---------	----------------	----------

			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要)	1.用師生互動, 來引導上課, 提升有趣學習概念。 2.老師結論今天教學重點(1)學習內容(2)字的由來(3)要完成作業(4)下課時應注意安全、喝水、上廁所		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。			V	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要)	1.老師使用滑鼠切換, 但教學位置被固定, 可適時檢視學生上課態度較好。 2.班上常規已建立, 教室氣氛正常, 建議可增加一些趣味師生互動。 3.老師引起話題讓學生思考, 找答案建議可適當延伸, 建立融洽學習氣氛, 4. 老師上課用心, 能適時運用口頭獎勵以及各種活動, 引起同學學習興趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					



表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許雅蓁 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程校本課程

回饋人員：周芳如 張懿心 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：國語、自然

備課社群：校本課程-跟著阿嬤賣掃帚

教學單元：跟著阿嬤賣掃帚（共計 8 節、320 分）

教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節

回饋會談日期：111 年 1 月 5 日 13 時 30 分 地點：三年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.大意教學，老師引導學生找出答案。
- 2.老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。
- 3.教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。
- 4.提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。
- 5.用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。
- 6.介紹語詞教學，使用擴散性字詞，請學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。
- 7.老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛，
- 8.提醒小朋友將不需要東西要收拾好
- 9.老師結論今天教學重點 1.學習內容 2.要完成作業 3.下課時應注意安全喝水上廁所

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。
- 2.班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。
- 3.請學生舉手進行發表教學，應巡視學生是否都專注聆聽，再開始發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-1	參加 110 學年度校本課程	閱讀--快樂的讀書	社群成員	111.1.20
c-2-2	社群活動	人		

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

今天教學者態度平順流暢，漸入佳境，觀課者覺得有達到教學目標，課程掌握進度良好，師生互動氣氛融洽。

但需要改進的是，教師不能被滑鼠控制在固定位置另外聲音的表現，應可高低起伏的設定尚未改善，才能引起學生更多專注，這是一場很棒的教學。