

觀課紀錄表 1

110 年 12 月 29 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪立鳳	年級	七年級
授課單元	康軒版國文第一冊第九課兒時記趣			觀課者	陳昭玉
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生在平日熟悉的學習環境，能夠安心自在且專注於課程內容。老師態度親和且善於引導，班級學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		老師善用引導式教學，鼓勵學生發言並深入分析文本，當學生提出問題或回答時，老師都能立即回應並給予口頭鼓勵。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 老師在提問之後能夠讓學生先獨立思考再進行討論和對話。 2. 學生能夠主動回應老師的提問，有疑問時也會主動提出來。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		老師採用引導式提問教學並配合使用課文掛圖，有助於學生釐清觀念並強化學習動機，思考程度亦因此而深化，學習是有成效的。學生因為回答問題獲得老師肯定，所以更樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>1. 老師態度親切溫和、幽默詼諧，學生在沒有壓力的環境下學習，能夠主動提出問題並專注於課程當中。</p> <p>2. 老師在提出問題之後，能夠先讓學生獨立思考再進行討論和對話，學生不但能深化思辨能力，在彼此腦力激盪之下，有助於產出更多元的見解和想法。</p> <p>3. 老師使用課文掛圖並採用問題引導式教學，有助於維持學生學習動機並釐清觀念、深入理解文本。</p>	無

四、心得與反思

<p>1. 老師備課用心鉅細靡遺，教學方式活潑，表達清晰流暢，於課堂中耐心的引導及分析皆值得學習。</p> <p>2. 如果能夠將提問的內容以學習單的方式呈現，除了激發學生思考以外，亦能夠訓練學生有系統有條理的將想法化為文字，若能再輔以上台口頭報告與同學分享，學生對於該課程的理解應該會更深入。</p>

觀課紀錄表 2

110 年 12 月 29 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪立鳳	年級	七年級
授課單元	康軒版 第一冊 第九課 兒時記趣			觀課者	林怡弦
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教師以輕鬆的問答方式進行課程，學生能踴躍地給予回應，足見教師的平日的班級經營，營造出學生能安心的學習氛圍，並願意投入課堂參與。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		以提問的方法引導學生發言，且問題的設計由淺入深，學生也能依能力的不同進行回答，且無論學生的回答正確與否，教師都能以口頭鼓勵嘉許學生的發言。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生對於教師的提問反應很熱烈，對於不明瞭的地方，學生也願意發問。教師透過引導的方式，讓學生自行找出答案，由於課程安排十分活潑，學生都能專注於課堂活動。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		課堂前教師先請學生抄寫課文於黑板上，課堂上再逐一帶領學生認識文本內容，板書十分清楚明瞭，學生也能跟上進度並歸納筆記。課間講述的過程中，教師也進一步提出問題，深化學生的思考，並藉此檢視學生的學習狀況。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 教師以課文立體掛圖引發學生的學習動機，搭配課文一起講解，加深學生對於文本的印象。2. 運用閱讀策略，讓學生嘗試歸納重點，自行建構對於課文的架構，讓學生能主動思考而非被動接收。3. 板書的書寫十分清楚，學生記錄筆記也多能專注，不理解的地方也能立即發問。	<p>教師的立體掛圖學生都十分感興趣，也引發學生對於本課的學習動機，如能讓學生以掛圖說故事的方式分享課文內容，不僅能加深學生的印象，也能再次檢測學生對於課文是否理解。</p>

四、心得與反思

教師的講述十分活潑，班級氣氛的營造也頗為輕鬆，學生在課間都能專心在教師的活動中。且教師講述課文的過程中，也不斷地提出問題，引導學生思考文本內容，並主動深化思考，學生多能跟上教師的進度，且給予回應，課程安排十分流暢，從掛圖引發動機，課文內容的講述，再到老師發問進行討論對話，都可看出學生對於課程的投入，教師也會適時的依照學生的反應，引導學生去思索，並舉出生活實例搭配文本，讓學生能從課文延伸到日常。