

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳姿良	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活課程
回饋教師	張麥寧	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元名稱	認識新同學	教學節數	共 8 節 本次教學為第 6 節		
觀察前會談 (備課)日期	110 年 9 月 8 日	會談地點	104 教室		
<p>一、學習目標：核心素養：A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>					
<p>二、學生經驗</p> <p>1. 學生先備知識：學生可以指出下課時經常一起玩的同學。 2. 起點行為：學生已經完成自我介紹卡，初步了解自我介紹可以說明的內容。</p>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教師複習自我介紹卡上的項目與上臺應注意的事項。 2. 學生輪流上臺進行自我介紹。 3. 臺下的學生分享上臺的同學的優缺點。 4. 教師統整上臺時應注意的事項，鼓勵勇敢上臺的學生。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 透過監控調整策略逐步調整分享的內容。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）</p> <p>1. 透過全班討論的方式，檢核學生是否了解上臺應注意的事項。 2. 學生利用自我介紹卡進行自評，來檢核自己學習情形。 3. 透過同學之間互評，學生檢核自己上臺進行自我介紹時的優缺點。</p>					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	陳姿良	任教年級	一	任教領域/科目	生活課程		
回饋教師	張麥寧	任教年級	一	任教領域/科目	生活課程		
教學單元名稱	認識新同學	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節				
公開授課 日期	110 年 9 月 14 日	授課地點	104 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師邀請學生站在椅子上發表，讓坐在後排的孩子也能看得清楚。 2. 課程結束前，教師統整活動時觀察到的現象，提醒學生要注意上臺禮儀。 3. 課程採取學生輪流上臺分享的方式，每個學生依自我介紹卡的內容進行自我介紹。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在旁協助與引導音量太小或內向的學生，適時提供學生麥克風，使學生完成自我介紹。 2. 學生上臺分享時，教師適時抽問，注意學生是否仔細聆聽。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程結束前，透過全班討論的方式，學生分享上臺的同學在進行自我介紹時的優缺點。 2. 教師透過討論、發表、自評、互評等多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳姿良	任教年級	一	任教領域/科目	生活課程
授課教師	張麥寧	任教年級	一	任教領域/科目	生活課程
教學單元	認識新同學	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期	110 年 9 月 15 日	會談地點	104 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師設計的教學活動流暢，學生站在椅子上分享，使後排的學生也能清楚看見。
2. 學生學習態度積極，部分學生上臺自我介紹時會分享自我介紹卡上以外的項目。

二、教與學待調整或精進之處

1. 在學生上臺進行自我介紹時，發現部分學生有容易分心或私下聊天的情形，需要教師多提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過上臺分享，發現學生更多元的面向，以及學生與同學之間人際關係互動情形。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳姿良	任教年級	一	任教領域/科目	生活課程
授課教師	張麥寧	任教年級	一	任教領域/科目	生活課程
教學單元	認識新同學	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					