**茄荖國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_藍仁志\_\_\_任教年級：\_\_\_四\_\_\_\_任教領域/科目：　綜合活動領域  回饋人員：\_尤世萩\_\_任教年級：四年級 (選填)任教領域/科目：　語文　　(選填)  備課社群： (選填) 教學單元：　　合作  觀察前會談(備課)日期：111年1月17日　地點：　　專科教室  預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年1月18日　地點：　四甲教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  總綱：C2人際關係與團隊合作  領綱：**綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  (一)班級學生具備體驗活動經驗，但團隊合作能力素養需再重新提示。  (二)學生回饋反映態度需要適時引導發問。  (三)反思回饋問題能力。  三、教師教學預定流程與策略：  (一) Part~1攀樹~樹立典範。  (二) 發展活動：對大樹的感謝與請託。  (三) 體驗活動(學習表現)---繩結、裝備器材介紹練習。  (四)統整活動(學習表現)  四、學生學習策略或方法：  (一)遵守體驗活動全方位價值契約，積極參與學習。  (二)願意與人互動溝通並分享。  (三)結合小組成員團隊動力，解決問題能力取向。  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  提問、發表、實作評量、小組討論  七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：111年1月19日  地點：四甲教室 |

**茄荖國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師：\_\_藍仁志\_\_\_任教年級：\_\_\_\_四\_\_\_\_任教領域/科目：　綜合活動領域  回饋人員：\_\_\_尤世萩\_任教年級：\_\_四\_ (選填)任教領域/科目：　語文　　(選填)  教學單元： 合作 ；教學節次：共　1　節，本次教學為第　1　節  觀察日期：111年1月18日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | v |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）   1. 設計活動內容多元，活動進行流暢，結合孩子過去對動物的認知經驗。 2. 活動前清晰的示範活動內容。 3. 每一個活動結束後，教師會統整活動要點，並請學生發表感想。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | v |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）   1. 強調身體力行，讓學生透過行動瞭解合作的重要性。 2. 教師清楚的示範，讓學生很清楚活動的進行模式。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | v |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）   1. 透過實地操作及口頭回答來了解學生對於這次教學明白程度。 2. 會統整活動過程的優缺點，讓學生自己發現如何讓活動更好。 3. 會適時引導孩子思考的方向。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | v |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）   1. 經過讓學生親自操作的過程，讓學生專心於活動上，規矩良好。 2. 不過度干預或指導學生的活動，只會適時的在旁引導。 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | v |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  學生與教師的互動自然，教師會親切地回應及討論，氣氛融洽。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**茄荖國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_藍仁志 \_\_任教年級：\_\_\_四\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　綜合活動領域  回饋人員：\_\_尤世萩\_\_\_\_任教年級：\_\_四\_ (選填)任教領域/科目：　語文　　(選填)  教學單元： 合作 ；教學節次：共　1　節，本次教學為第　1　節  回饋會談日期：111年1月19日地點：\_專科教室\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   教師與學生早已培養出默契，每個星期學生都很期待上綜合課。也因教師的用心準備，學生每次都有不同的體驗。因為強調動手做，學生都很興奮，但同時也能維持好的秩序。每次上完課，教師都會很用心地讓學生了解這堂課的含意，讓學生不僅覺得有趣，更從中收穫滿滿，學生也會把上課的感想寫在聯絡簿上，給予教學者回饋。   1. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   教師上課以非常自然，輕鬆的方式引導，活潑中不失規矩，很棒的教學方式。   1. 回饋人員的學習與收穫：   教學者非常用心的準備活動，與學生之間有很好的默契。從分組方式、活動的進行、教具的使用，及活動後的討論方式，都很值得學習，在一旁觀察的我們接獲益良多。 |

      