

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 簡麗謙 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 許芳菊 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 國、數、生(選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 二位數的減法
觀察前會談(備課)日期： 109 年 10 月 18 日 地點： 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 10 月 21 日 地點： 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
2. 會正確的用直式算出不戒位的減法。
- 3.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

一下第 8 單元「和」或「被減數」為 50 以內的加、減法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：觀看動畫影片
2. 就影片內容提出問題，由學生發表。
3. 老師演示給學生看。
4. 學生演算。老師提醒學生寫成直式時，要個位對個位，十位對十位，並從個位數先算。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 每位小朋友在白板上用直式減法算出正確的答案

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 21 日

地點： 教室

茄萾國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>簡麗謙</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生</u>					
回饋人員： <u>許芳菊</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生(選填)</u>					
教學單元： <u>二位數的減法</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 110 年 10 月 21 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說：柳丁被吃掉，所以柳丁是增加或減少？學生：減少，要用減法。 2. 請小朋友排出 3 個十和 9 個一，老師檢查小朋友是否做對了。 3. 老師在黑板上示範直式寫法，指導小朋友十位對十位，個位對各位，位數要對齊。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 請小朋友從附件中拿出 3 個十、9 個一併放在正確的位置板上。 2. 老師到行間巡視是否正確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 寫好了，舉起板子給老師看。 2. 老師問皓程被減數是多少？ 3. 老師問研霏減數是多少？ 4. 老師請 5 個小朋友到黑板演算題目，其餘同學則在自己的白板上演算。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		

面		摘要敘述	優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 丞賢與同學說話，老師告訴他安靜聆聽其他同學發表是最棒的孩子。 2. 老師誇讚其他認真上課的同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師告訴同學，今天小朋友們的表現都很棒，請小朋友為自己鼓掌。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

茄萇 國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：簡麗謙 任教年級：二 任教領域/科目：數學
回饋人員：許芳菊 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國、數、生(選填)
教學單元：二位數的減法；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：109 年 10 月 21 日 地點：教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課時，面帶微笑，口語表達清楚。教學進行中，會適時給予學生讚美、送貼紙、各組加分……等，增加學生的學習意願。
2. 老師教學時再行間走動，能隨時了解並注意到學生的學習狀況。
3. 每個學生都能積極地參與活動與回答問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 低成就同學反應較慢，同組同學會有所責難，此種行為有待改進。

三、回饋人員的學習與收穫：