

彰化縣田中鎮田中國民小學教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	蘇孟淳	班級	四年三班								
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：康軒書局 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 4 節 本次教學為第 1 節								
公開授課日期	110.11.09(二)	時間	上午 8:40-9:20								
單元名稱	<u>整數四則計算</u>										
學習目標	<p style="text-align: center;">4-n-04-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算。</p> <p>a. <u>明白括號在算式中的意思(優先計算)。</u> b. <u>能在加法、減法併式中使用括號。</u> c. <u>懂得如何運算有括號的算式。</u> d. <u>了解括號的用途。</u> e. <u>比較使用括號和不使用括號在算式中的不同。</u></p>										
教學資源	因材網、學案、單槍、平板、小白板、白板筆										
學生起點行為分析	(一)先備知識：三年級已學過併式計算，並於課前先使用因材網預習。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相討論、學習，有分組討論的氛圍。										
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式								
	<p>一、課前自學</p> <p>1. 學生觀看影片並於影片中進行檢核點題目(課前自學)。 2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量(課前自學)。 3. 學生完成學案中三個題目：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">(1)400-150-100</td> <td style="width: 33%;">(2)450-(150-100)</td> <td style="width: 33%;">(3)450-(150+100)</td> </tr> <tr> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> <td>小組互評： <input type="checkbox"/>正確<input type="checkbox"/>不正確</td> </tr> <tr> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> <td>自評： <input type="checkbox"/>會計算<input type="checkbox"/>不會計算</td> </tr> </table> <p>二、教學活動 【組內共學】 各組使用一部平板電腦登錄因材網並到自主學</p>	(1)400-150-100	(2)450-(150-100)	(3)450-(150+100)	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	20 分鐘
(1)400-150-100	(2)450-(150-100)	(3)450-(150+100)									
小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確									
自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算									

【教師命題：】

「小君帶了 500 元到書局花了 180 元買了一本書，又花了 65 元買了一個鉛筆盒，請問小君還剩多少元？」

【組內共學】

1. 請各組討論並依據下面表格內的提示，以併式方式列出算式及計算。

方法一	方法二
先計算買了一本書後剩下多少錢 $500-180=320$ 再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢 $320-65=255$ 請小朋友列出併式算式計算：	先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢 $180+65=245$ 再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢 $500-245=255$ 請小朋友列出併式算式計算：

2. 請各組將列式及計算結果書寫於小白板，並張貼於黑板。

【組間互學】各組間進行核對答案，如有不同答案，請小朋友對他組的列式與計算提出質疑與討論。

【教師導學】教師針對學習目標：b 能在加法、減法併式中使用括號。

【教師進行小結】

【組內共學】請各組討論方法一和方法二的不同，並書寫於小白板。

【組間互學】教師指派一組代表上台說明，其他組別同學進行補充、提問或質疑。

【教師導學】教師針對學習目標：d. 了解括號的用途，進行小結。

【組內共學】

1. 請各組討論利用下面兩個算式進行討論與設計題目，並書寫在小白板上：

$$504-388-12$$

$$504-(388+12)$$

- (1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？
(2) 請設計一個題目。

分組討論
口頭評量

口頭評量
分組討論

分組討論
口頭測驗

6 分鐘

4 分鐘

1 分鐘

2 分鐘

	(3)		
	(4)		
	(5)		
	(6)		
	(7)		

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳妙純、陳淑櫻、邱鈺文、施芳盈、吳婉琪	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	蘇孟淳	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	整數四則計算	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/ 公開授課日期	110 年 11 月 9 日	地點	四年三班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師使用因材網幫學生進行課前檢測及課前預習，且於活動中聯結生活例子，引起學生的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 老師提供情境堤讓學生進行討論及，之後又反向操作讓學生練習自己出題，達到反覆熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成活動後，老師請學生上台告訴全班同學所學到的重要概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師巡視各組時，會特別提示有困難的學生進行題目設計的關鍵，以達到輔導學習策略之指導。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行巡視，並協助進度較落後的組別進行操作。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 老師透由讓學生摺紙，知道學生是否知道了解分數概念。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 每項活動中，老師給予獎卡做鼓勵。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-4 運用因材網的練習題和動態量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生討論的結果點出其正確的論述，並再延伸可能出現的迷思概念讓學生進行深究。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 使用多媒體及白板等設備，協助學生進行學習及討論，並且在學生有正確的表現時，例如：專心、討論熱烈、回答正確……等，給予學生鼓勵，促使學生積極學習。				
			B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

