

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>陳淑恆</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u>
觀課教師	<u>郭敏銀</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>北斗 HAPPY GO! -稻草全身是寶</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 2 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>中年級社會教室</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道稻草的用途。 2. 能體會稻草童玩的樂趣。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道稻可以用來蓋房子。 2. 學生能運用五官觀察稻草的外觀。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：你們都聽過三隻小豬的故事？故事裡的豬老大，是用什麼來蓋房子的呢？<u>問題引導策略。</u> 2. 教師利用稻草讓學生實地操作並完成學習單。<u>實際操作策略。</u> 3. 教師利用三隻小豬的故事影片，讓學生知道稻草的用途。<u>認知策略。</u> 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶策略：教師利用網路資料向學生介紹稻草的妙用，藉由視覺的刺激加深印象。 2. 認知策略：稻草外型及用途比較，促進了解及記憶，並將活動討論融入學習以幫助理解。 3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。 4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定活動。 					

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.學習單：藉由活動內容了解稻草的用途，透過手作，把稻草變成各種不同的創作品。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 10 日 8：40 至 09：20

地點：會議室

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察紀錄表

任課教師	<u>陳淑恆</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>彈性學習課程</u>	
觀課教師	<u>郭敏銀</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>彈性學習課程</u>	
教學單元	學校特色課程深究	教學單元	<u>北斗 HAPPY GO! -稻草全身是寶</u>			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>中年級社會教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、引起動機 (標題楷體加粗) 教師利用“三隻小豬”影片經驗引起學習動機。 小朋友，你們都聽過三隻小豬的故事？故事裡的豬老大，是用什麼來蓋房子的呢？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	二、發展活動 1. 教師介紹稻草的妙用。 2. 請學生仔細觀察稻草，並讓學生實地操作，拿到草黏貼創作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請學生說說看稻草的外觀。 2. 教師請學生創作黏貼稻草，並完成學習單。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行團體活動或遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用稻草黏貼，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。 			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>陳淑恆</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u>
觀課教師	<u>郭敏銀</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u>
教學單元	學校特色課程深究	教學單元	<u>北斗 HAPPY GO! -稻草全身是寶</u>		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 10 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	<u>中年級社會教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「三隻小豬的影片」的動畫引起學生動機。
3. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。
4. 教學流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 建議小組座位安排盡量都能讓每位小朋友面對黑板。
2. 可多善用教學媒體 PPT 與學生互動。
3. 考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。

三、具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。
3. 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。



小朋友專心創作



小朋友專心創作



小朋友專心創作



小朋友專心創作



小朋友創作大功告成



小朋友創作大功告成



小朋友創作大功告成



小朋友創作大功告成