

110學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	賴文欽	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 特殊需求
授課教師	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 英語
備課社群(選填)		教學單元		問候及數字	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年12月08日 13:25至13:40		地點	陽光班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年12月09日 15:10至15:40		地點	陽光班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核 心 素 養	英語	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力			
	英語	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通			
	八大領域	閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙			
調 整 後 學 習 表 現	英語	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母 6-II-2 能參與課堂中的學習活動			
調 整 後 學 習 內 容	英語	Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱 Ac-II-2 簡易的生活用語 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生特性：本節課授課對象為三位智能障礙類的學生：Bruce 陳○佑(中度)、Amy 仲○婷(中度)及 Mark 鄭○文(重度)
- 2.先備知識：①先前課程中已演練過數字1-7的聽、說；②先前課程中已演練過基本的問候句型；③先前課程中已指導過問候情境的區辨
- 3.起點行為：①在圖像提示能以英文說出數字；②在演示後能參與問候句型的實際演練

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.本節課為該單元15節課中的第13節課
- 2.教學預定流程：點點名→問候句型演練：初次見面→問候句型演練：已認識→數字1-7複習、數字8認讀→數字聽讀演練→課後整理
- 3.預定教學策略：直接教學、圖像提示記憶策略
- 4.預定學習目標：①能在情境中演練問候句型及回答(佑、婷)；②能在情境中仿說問候句型或回答(文)；③能在英語情境下聽、說出數字1-8(佑、婷)；④能在英語情境下仿說數字1-8(文)

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生學習策略：以口語提示、圖像輔助、角色扮演等方式學習課程教材
- 2.學生學習方法：透過口語提示、圖像輔助、角色扮演等方式演練數字、句型

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | |
|-----------------|------------|
| 學習目標①：口頭評量、實作評量 | 學習目標②：口頭評量 |
| 學習目標③：口頭評量、實作評量 | 學習目標④：口頭評量 |

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月17日16:00至16:20

地點：陽光班教室

110學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	賴文欽	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特殊教育 特殊需求		
授課教師	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特殊教育 英語		
教學單元	問候及數字	教學節次		共 15 節 本次教學為第 13 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年 12 月 09 日 15:10 至 15:40		地點	陽光班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	①以學生的英文名點名，讓學生進入課堂狀況					
		②透過圖像協助學習複習數字唸法					
		③以生活情境區分問候用的句型，協助學生理解句型用法					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	①以簡報搭配觸碰屏幕呈現教材，字體大而清晰，方便學生閱讀					
②以圖像輔助記憶策略，協助學生記誦數字讀法							
③透過觸碰屏幕呈現演練內容，讓學生操作，提升學習動機							
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	①複習過「初次見面」句型後，以師生、生生對話的方式進行句型演練						
	②複習過「已認識」句型後，以師生、生生對話的方式進行句型演練						
	③透過觸碰屏幕呈現演練內容，讓學生熟練操作內容						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	①教師帶頭複習過「初次見面」句型後，隨即進行演練						
	②教師帶頭複習過「已認識」句型後，隨即進行演練						

		③數字8識讀教學完成後，透過簡報回播再次複習數字1-8的記憶策略		
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		①以圖像輔助方式，提升學生記憶能力 ②以實際對話演練的方式，讓學生以英語進行口語表達		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		①透過圖像輔助方式，協助學生記憶數字唸法 ②將問候句型區分成二種情境，協助學生運用、演練句型		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		①時時以語言提醒，維持學生專注度 ②牽著學生的手圈出、指出正確的數字 ③以觸碰屏幕操作，提高學生專注度		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		①每個教學段落完成後會針對教學內容進行提問 ②以口說、圈選、屏幕操作等方式評量學習成果 ③藉由圖片輔助、口語提示、動作引導等方式協助學生記憶、作答		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		①當學生做出適當、正確的表現時，會適時給予口頭稱讚與鼓勵 ②演練完成後，會以學生表現優良之處給予集點獎勵 ③針對學生失誤之處會給予明確的指令或動作引導以進行修正		
A-4-3根據評量結果，調整教學。		①針對錯誤的回答給予口語、圖片提示輔助回憶 ②依據學生較含糊的發音或構音，演示、重複演練以進行精熟 ③因應交通車發車時間，適當調整評量題數、方式		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴文欽	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 特殊需求
授課教師	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 英語
教學單元	問候及數字	教學節次		共 <u>15</u> 節 本次教學為第 <u>13</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:20</u>		地點	陽光班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中有教學、有指導，也有讓學生獨立、合作演練的時間，教學完整而充實。
2. 在學生獨立或合作演練的過程中，能針對錯誤的部分進行重複練習，強化學習成效。
3. 提供圖像輔助記憶的學習策略，幫助學生記誦發音，提高學生自我提示的能力並增進學習的動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 重度障礙的學生表達能力有限，較無法參與整個學習過程，且有許多干擾教學的聲音和小動作，教學者需分心處理其個別狀況，以致有中斷的情形。
2. 教學者雖針對上述學生的現況調整評量方式，改以動作輔助、提示，仍建議在教學設計上安排更貼近該生的學習內容或策略。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教材編排、設計方式，共同討論更符合該類學生需求的教學內容	校內特教團隊教師	111/01/20
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享、共同討論適合該類學生的學習策略，及融入教學活動的方式	校內特教團隊教師	111/01/20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 該組學生雖為混齡上課，但教學活動安排清楚，教學與練習有適切的區隔，學生皆能在課堂中有所收穫。
2. 授課學生能力與同儕落差大，除了教學之外，還需訓練其他基本能力，因此在課程內容的編排上較為費心，授課教師能盡量在課堂中滿足其學習需求，值得肯定。