

110 學年度彰化縣培英國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宜蓁	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	導師
授課教師	李雪華	任教 年級	一	任教領域/ 科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		康軒 第一冊 第三單元 第四課 寫字恰畫圖	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 2 日 12:30 至 13:30		地點	一年甲班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	110 年 11 月 9 日 8:40 至 9:20		地點	一年甲班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>學習表現 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已經先上過本冊課文的前三課，知道多數文具的華語名稱，並能複誦老師教導的新語詞。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享。
2. 學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
3. 透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。

四、學生學習策略或方法：

覆誦 (反覆練習)，吟唱課文歌曲，類比。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 聽力評量：理解課文文意及語意，掌握重點。
2. 實作評量：欣賞與認知課文插圖，並正確朗讀本課課文。
3. 口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語與他人交談。
4. 態度評量：覺察分享的行為帶來快樂的情意。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 12 日 12:30 至 13:30

地點：一年甲班教室



110 學年度彰化縣培英國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宜蓁	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	導師	
授課教師	李雪華	任教 年級	一	任教領域/ 科目	閩南語	
教學單元	康軒 第一冊 第三 單元 第四課 寫字 俗畫圖	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 9 日 8:40 至 9:20		地點	一甲班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生把手伸入學用品的袋中， 先描述摸到的形狀、大小、軟硬，再取出唸 出華語名稱。老師朗誦閩南語，學生覆誦。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 老師利用投影布幕將課文中:寫字、鉛 筆；寫母著、拭仔；畫圖、蠟筆；畫圈然後 領讀課文。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 ①老師唸學用品，學生唸用途，接著 角色調換。②學生兩個一組重複練習。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 ①老師說學用品是學習的好幫手，用 完要放鉛筆盒才不會遺失。②腳踩到鉛筆 會滑倒，若地上有鉛筆要撿起來。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 ①老師播放課文歌曲 2 遍，然後教 唱。②老師播放律動，學生一起學跳。③				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	男生唱，女生跳；接著男女角色調換。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 老師在歌曲、律動練習後，讓學生念課文。大家都進步了，提點大家這是學習的捷徑。</p> <p>A-3-3 歌曲練習時，老師適時走到分心或唱不順的學生旁邊一起唱，學生很快就進入狀況。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 ①老師將語詞編號，老師唸編號，學生唸語詞。抽問個人，分組比賽，看誰說得最快。②語詞「予」照樣造句。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 ① 回答完整的，老師給口頭獎勵、讚美，速度最快的給獎勵章。② 照樣造句，學生說不順口時，老師會引導協助完成句子。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 語詞「予」有給、被、讓三種意思。同學分不清楚，老師重新講解並舉三個範例。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

110 學年度彰化縣培英國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宜蓁	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	導師
授課教師	李雪華	任教 年級	一	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	康軒 第一冊 第三 單元 第四課 寫字 俗畫圖	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 12 日 12:30 至 13:30		地點	一年甲班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A-2 確實掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

① 利用投影布幕領讀課文，適時畫出學用品名稱及詞語以吸引學生注意力，讓學生確實做到眼看、耳聽、口說。

② 利用分組。每組學生角色調換，練習學用品名稱、用途。課文朗誦。讓每個學生確實學會上課內容。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

① 利用電子書分句、分段教唱課文歌曲。先聽電子書，接著老師唱，再由學生唱。學生整首都會唱後再朗誦課文，迅速提升了課文的熟練度。

② 學生練習時老師現場走動。表現好的適時口頭嘉獎：「唱得很棒！」。分心或唱不順的，老師立即加入合唱，確保並提升全體的學習氣氛與熱度。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

① 老師先將語詞編號再提問，簡潔有力。而且提問與回答的速度較快有助於提升學生的專注力。

② 學生在做上述的問答時，情緒是高亢的，學習效率極佳。

A-2 確實掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

① 利用投影布幕領讀課文，適時畫出學用品名稱及詞語以吸引學生注意力，讓學生確實做到眼看、耳聽、口說。

② 利用分組。每組學生角色調換，練習學用品名稱、用途。課文朗誦。讓每個學生確實學會上課內容。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A-3：運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

（一）調整教學時間分配

語詞「予」照樣照句，因有三種意思，建議預留時間分組討論來檢視學生學習狀況。

（二）調整教學策略

一年級學生對「予」的三種意思較難理解，建議各舉一情境故事。

三、回饋人員的學習與收穫：

① 低年級閩南語教學，常會出現學生朗朗上口地背誦課文，但不認識字彙的情形。

將電子書投影至布幕除了可以引導學生聽說以外，也能聚焦於識讀。

② 隨堂練習與評量，分組實作，可以確保每位學生都確實學會上課內容。

③ 課文歌曲與律動，除了帶動學習氣氛，亦能舒緩學生上課的緊張情緒。



國小閩南語領域 第 1 冊 第 4 課 寫字佢畫圖

單元名稱		第 4 課 寫字佢畫圖	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 1.學習表現：2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2.學習內容：Bb-I-2 學校生活。Bg-I-1 生活應對。 3.融入說明： 教師教導學用品的主要功能與學生自主管理應有的方式。 (1)學用品是學習時主要的小幫手。 (2)養成正確使用學用品，並愛惜物品的觀念。 (3)養成使用後立即將物品歸位的好習慣，避免物品散亂或遺失，造成環境雜亂與學習上的困擾。 (4)養成每日確認家庭聯絡簿和整理書包的好習慣。 (5)教導學生請求他人幫忙時合宜的應對方式，以增強人際互動的能力。 (6)教導學生不可以直接拿取他人的物品，借用時務必請求他人同意，並注意禮節。 (7)教師教導學生挑選文具時，應以實用、耐用為主要考量，購買時也不要買過量，這也是環保的一種表現。也請學生發表買學用品時，還有什麼要注意的事。		
與其他領域/科目的連結		生活課程		

學習目標	<p>1.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。</p> <p>2.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</p> <p>3.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。</p>		
教材來源	康軒版國小閩南語第一冊		
教學設備/資源	<p>1.課本</p> <p>2.教學媒體（教學 CD、教學電子書）</p> <p>3.電腦、單槍投影機、電子白板</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>第一節 課文</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師用一個紙袋裝著許多學用品，請學生來摸摸看，並說出他摸到的是什麼，再把該學用品從紙袋拿出來，看看說得對不對。教師再進一步請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師於領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>2.參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。如：</p> <p>(1) 課文內底講學寫字愛用啥物？</p> <p>(2) 課文內底講欲畫圖愛用啥物？</p> <p>(3) 課文內底講若寫母著愛用啥物來拭？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。</p> <p>2.教師可引導學生思考各種學用品的功能。</p> <p>3.適度融入品德教育議題。</p> <p>教師教導學用品的主要功能與學生自主管理應有的方式。</p> <p>4.學用品是學習時主要的小幫手。</p> <p>5.養成正確使用學用品，並愛惜物品的觀念。</p> <p>6.養成使用後立即將物品歸位的好習慣，避免物品散亂或遺失，造成環境雜亂與學習上的困擾。</p>		40 分鐘	<p>1.聽力評量：理解課文文意及語意，掌握重點。</p> <p>2.實作評量：欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。</p> <p>3.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語與他人交談。</p> <p>4.態度評量：覺察分享的行為帶來快樂的情意。</p>
<p>第二節 語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。為學生建立使用文具的正確方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p>		40 分鐘	<p>1.聽力評量：聽懂並正確讀出學用品及「關鍵提問」的問題。</p> <p>2.口語評量：以閩南語說出學用品及其功能；利用句型完成正確的句子；可以回答「關鍵提</p>

<p>1.教師領讀本課語詞兩遍，以點名玩遊戲的方式讓學生複習。 如：「阿志，請你提兩枝鉛筆予逐家看覓。」學生回答：「這是兩枝鉛筆。」「阿倫，請你共冊包提予逐家看覓。」學生回答：「這 是我的冊包。」</p> <p>2.利用本課句型「.....用.....」，請學生用「我會曉講」的學用品來 試著造句，複習句型之外，也了解各項學用品的功能。</p> <p>3. 利用「關鍵提問」讓學生可以主動思考。</p> <p>(1)假使你今仔日袂記得紮鉸刀來上課，你會使按怎做？ (2)會使共同學借無？ (3)欲共同學借物件，你愛按怎講？</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.利用連接詞「佢」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞 說一說。如：</p> <p>(1)我提鉛筆佢簿仔來寫字。 (2)彩色筆佢蠟筆攏會使畫圖。 (3)老師講明仔載愛紮畫圖紙佢彩色筆。 (4)你會使借我尺佢鉸刀無？</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可請學生用閩南語介紹自己的書包裡面有什麼。</p>		<p>問」。</p> <p>3.口語評量：了解並能說出「相招來開講」的語句；了解「佢」的意思和使用時機。 4.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。</p>
<p>第三節練習、統整</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」請學生用閩南語說說看。 2.請學生用第114頁的貼紙，聽CD完成作答。 3.貼紙完成後，請學生再次覆誦內容。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 2.說明「任務2」的規則，請學生用彩色筆畫出喜歡的手套。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師補充教學「手套」的閩南語說法。「手套tshiú thò」、「手囊tshiú lóng或 tshiú long」、「手囊仔tshiú lóng á或tshiú long á」。 2.教師可利用數字，請學生依照數字的外型設計出屬於自己的藝</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>1.聽力評量：聽懂題目，並完成本課練習。 2.口語評量：利用觀察力，說出書桌上有哪些文具。 3.實作評量：依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.態度評量：運用所學與他人有良好的互動。</p>

<p>術作品。例如：1就像鉛筆等。教師可參考課本第48-51頁的數字設計，提供學生參考或模 仿。</p>		
<p>教學提醒</p>		
<p>網站資源</p>		

觀課照片



