

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秀足	任教 年級	1.3	任教領域 /科目	國文
授課教師	凌惠菁	任教 年級	1.3	任教領域 /科目	國文
教學單元	生於憂患死於安樂	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	_110_年_12_月_7_日	地點	309教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		~		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.設計理解策略學習單，讓學生可更完整、全面理解課文脈絡。 2.以口頭引導，先讓學生自找答案再逐步給予提示、引導，建立學習思路。 3.利用關鍵字及學生先備知識，完成翻譯工作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		~		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.適時走動。 2.善用鷹架教學，引導學生思考課文架構及意涵，使學生對課文有全面性的了解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		~		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.口頭問答。 2.適時立即回饋，使用正增強，鼓勵學生勇於表達自己的想法。 3.討論學習單，使學生能融會貫通、徹底了解。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生都能在教師的引導下，專注於課堂，踴躍發言，聆聽學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 善用問答教學，鼓勵學生思考討論問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秀足	任教 年級	1.3	任教領域/ 科目	國文
授課教師	凌惠菁	任教 年級	1.3	任教領域/ 科目	國文
教學單元	生於憂患死於安樂	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日	地點	<u>國文領域教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適時走動，觀察學生小組討論狀況，適時給予提示，使學生順利完成任務。
2. 教師善用記憶策略，引導學生連結歷史思想學派、國文諺語成語，使學習更有效。
3. 運用口語技巧，鼓勵學生投入討論及發表，氣氛踴躍愉快。
4. 訓練學生發表禮節，使學生在課堂中完成學習，更學會發表互動的禮貌。
5. 口頭問答，融入抽籤搶答遊戲，使學生氣氛活潑有效率。
6. 學習單內容能強調課文內容、精神意旨，使學生對文本學習更能融會貫通。
7. 小組討論教學，訓練學生互好共贏的美好學習精神。
8. 教師言語幽默生動，學生學習專注愉快。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師提供鷹架，讓學生能將文言文的文章自行完成翻譯。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師幽默生動有趣的提問，使學生積極參與課程活動。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師製作遊戲卡片教材圖片，由學生上臺作答，帶動全班投入互動，學習思考分辨，進而使文意更清晰。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1.教師製作遊戲卡片教材圖片，由學生上臺作答，帶動全班投入互動，學習思考分辨，進而使文意更清晰。

2.生動有趣的古文教學，使學習互動更活潑，學習理解更輕鬆有效。