

# 彰化縣伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師：	曾淑淨	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	自然
回饋人員：	林玉靜	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	國語
教學單元： <u>如何辨認廚房中的材料</u>					
觀察前會談(備課)日期： <u>110 年 12 月 9 日</u> 地點： <u>自然教室</u>					
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110 年 12 月 10 日</u> 地點： <u>自然教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
1. 核心素養：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。					
2. 學習表現：					
◆ 能利用較簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現					
◆ 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性					
3. 學習內容：物質各有其特性，並可依其特性與用途進行分類。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
有「視、聽、嗅、味、觸」的五感概念，及生活中對烹飪料理的經驗認知。					
三、教師教學預定流程與策略：					
先從生活經驗引起動機，再採分組實際觀察不同調味品與粉末材料，請學童發表觀察後感想，最後由教師統整歸納，並完成習作。					

四、學生學習策略或方法：

1. 學童經由聽課，了解課程重點與實驗意義。
2. 藉實作方式，得到操作經驗。
3. 透過口語表達及習作紙筆練習，組織、統整課堂內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）  
採課堂討論、學生發表，分組實作，與習作紙筆練習。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月14日

地點：三年級教室

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 曾淑淨 回饋人員： 林玉靜

任教年級： 三年級 任教領域/單元名稱： 自然

教學單元： 如何辨認廚房中的材料

教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 12 月 10 日 第 3 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從生活中烹煮經驗引入課程內容，順利引起學生學習興趣。 2. 板書清楚寫下實驗活動流程，條理清晰。 3. 在總結重點時，同時利用習作，使學生能加深學習記憶。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進行實驗過程中，教師在各組間走動，掌握學生觀察情形。</li> <li>2. 教師在觀察活動時，適時提供解說、引導、示範。</li> </ol>		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 留下充足時間，讓學生能利用口說表達觀察結果，同時引導學生進行摹寫感官形容詞。</li> <li>2. 學生對於觀察結果有認知上歧異時，能適時提出回饋、解釋，以澄清其觀念。</li> <li>3. 針對學生較不確定的概念，放慢上課節奏，教師會停下再示範、解說。</li> </ol>		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在實驗進行前，與學生約法三章，提醒注意事項。 2. 使用倒數計時器，讓學生隨時注意觀察時間，不會造成時間拖延或混亂。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動良好，多數孩子都能踴躍發言不畏懼。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：曾淑淨 回饋人員：林玉靜

任教年級：三年級 任教領域/單元名稱：自然

教學單元：如何辨認廚房中的材料 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：110 年 12 月 14 日 地點：三年級班級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師授課流暢有條理，學生課堂參與度高，學習氣氛熱絡，透過各組間正、副組長的協助，能順利進行團隊合作。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在換組觀察時，需要走動位置，場面稍有混亂，教師應更注意此時學生在教室裡的安全與秩序。

3、 對教學者具體成長之建議：

可再多充實每單元概念相關資訊，提供學生更多延伸知識。

4、 回饋人員的學習與收穫

提前預作板書及器材準備，有其必要，如此方能使課程順利進行。

# 彰化縣伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師：曾淑淨 回饋人員：林玉靜

任教年級：三 任教領域/單元名稱：自然科學—如何辨認廚房中的材料

活動：觀察前會談 (1-2 張) 日期：110/12/9



活動：教室觀察(3-4 張) 日期：110/12/10







活動：回饋會談(1-2張) 日期：110/12/14

