

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蔡韻玟 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 藝術

回饋人員： 黃雅婷 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語

備課社群： 教學單元： 光影魔術師-紙偶創作

觀察前會談(備課)日期： 110 年 9 月 29 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 13 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

生活-E-B3

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。運用不同物品的組合呈現，創作出不同的紙偶影像

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1 先備知識:學生會基本著色與使用剪刀

2 起點行為:多數學生會用心著色不超過外框

3 學生特性:活潑且願意主動與同學討論主題角色

三、教師教學預定流程與策略：

1PPT 解說操作流程

2 小組討論

3 實際繪畫製作

四、學生學習策略或方法：

- 1 觀看示範影片
- 2 確定角色人物
- 3 在紙板上繪製剪下

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1 利用口頭問答以了解學生人物設定
- 2 請學生展示作品並觀察其作品的顏色與人物表情
- 3 讓學生利用演皮影戲的方式展現自己的創作與同學分享

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 110 年 10 月 15 日

地點：辦公室

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡韻玟</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>黃雅婷</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>光影魔術師-紙偶創作</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110年10月13日</u> 地點： <u>二甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡韻玟 任教年級：二年級 任教領域/科目：藝術領域

回饋人員：黃雅婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語領域

教學單元：光影魔術師-紙偶創作

教學節次：共 1 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期日期：110 年 11 月 15 日 地點：樂學教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況可以給協助、指導。
2. 課堂目標明確，並且由易到難，循序引導學生去製作。
3. 能善用各種教學媒體 PPT 讓學童知道製作流程。
4. 課堂中能給予適時的口頭增強和舉例童話故事，以激發學童人物角色的創作，維持學生學習動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂活動時間的掌控可再注意。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師能了解每個學生的學習需求，並提醒剪刀使用時要小心，針對學生的個別學習狀況，能有耐性給予引導，並在配色上及人物較角色設定提供意見，教學目標明確和具體，並讓孩子實際操作紙偶演戲，讓學生能在充實的學習活動中愉快的學習。

