

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃嘉音 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 黃雅婷 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
備課社群： 國語領域 教學單元： 第 12 課昆蟲的保命妙招
觀察前會談(備課)日期： 110 年 12 月 09 日 地點： 辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 10 日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。

2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。

三、教師教學預定流程與策略：

引導活動—影片欣賞「昆蟲的保命妙招」

一、影片欣賞

(一)教師播放學昆蟲的保命妙招影片給學生觀看。

(二)教師提問：

1. 課本介紹的昆蟲有哪些？
2. 昆蟲透過那些方式來保護自己？
3. 除了課本的這些昆蟲外，你看過那些更具特色又讓你印象深刻的昆蟲呢？

二、教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫昆蟲的保命絕招。

教學祕笈

- 教師可播放其他具有特色的昆蟲影片，讓學生更有熟悉的感覺。
- 教師可利用實體教具來引導學生了解昆蟲的外觀構造。

活動 2 課文朗讀

- 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。
- 二、教師可搭配實際的場景音效，幫助學生感受課文。
- 三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

活動 3 試說大意

- 一、請學生先默讀課文。
- 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
 - (一)課文提到那幾種昆蟲？(四種-名稱。)
 - (二)課文有中哪些較具特色的保命方式？(放屁、裝死。)
 - (三)假如你是昆蟲你覺得甚麼樣的保命方式最有用？
- 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。
(假如我是昆蟲，我會使用裝死功夫，來欺騙想吃我的敵人。)

四、學生學習策略或方法：

1. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「假如……我會…」表達自己的生活或活動經驗。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法
2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
3. 回答課文問題，試說大意。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 12 月 13 日

地點： 辦公室

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃嘉音</u> 任教年級： <u>三</u> 年級 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>黃雅婷</u> 任教年級： <u>三</u> 年級 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第 12 課昆蟲保命妙招</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：110 年 12 月 10 日 地點： <u>三甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃嘉音 任教年級：三 年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：黃雅婷 任教年級：二 年級 任教領域/科目：國語
教學單元：第 12 課昆蟲的保命妙招；教學節次：共1 節，本次教學為第2 節
回饋會談日期日期：110 年 12 月 13 日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況、問題可以給予鷹架協助、指導。
2. 課堂目標明確，並且由易到難，循序引導學生去發現問題和解決問題。
3. 能善用各種教學教具、教學方法，讓學生從各種具體操作中去建立角度的概念，再轉化到紙筆練習。
4. 課堂中能給予適時的口頭增強和總結增強，維持學生學習動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

倘若教學時間允許，對於班上學習較緩慢的孩子多點時間來體驗與上台分享。

三、回饋人員的學習與收穫：

老師能了解每個學生的學習需求，教學時態度語氣維持溫和、支持，針對學生的個別學習狀況，更用實際物品或輔助的用具讓學生能實際接觸，並搭配學生表演來引導學生對於此課文中昆蟲遇到危險時主要的實際狀況，並能有耐性地不斷給予引導，教學目標明確和具體，由易到難引導學生建立角度的概念。讓學生能在充實的學習活動中愉快的學習，並習得該節課的學習目標。