

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳真	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語數學社會
授課教師	程慈敏	任教 年級	三	任教領域 /科目	電腦
備課社群(選填)		教學單元		我們的好朋友-電腦	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 6 日 14:00 至 15:00		地點	1 樓電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 7 日 9:30 至 10:10		地點	1 樓電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> </ol> <p>(一)核心素養：</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索資訊學習的方法，能使用資訊工具，思考解決日常生活的問題。</p> <p><b>綜-E-B2</b> 能蒐集與應用檔案與多媒體，並應用電腦軟體，解決日常生活的問題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已認識電腦科技產品在日常生活中無所不在。</li> <li>2. 學生能了解為什麼要學習電腦。</li> </ol> <p>(二)起點行為：</p> <p>學生已會電腦開關機、滑鼠基本操作。</p> <p>(三)學生特性：</p> <p>學生較為活潑好動，注意力不集中；喜歡聊天發問，但不能遵守舉手發言的習慣。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 教學流程：

##### (一)、引起動機：

以「人體」的構造比喻電腦的各項「軟體」、「硬體」基本配備發問，詢問小朋友知道「軟體」、「硬體」及「電腦」有哪些「基本配備、周邊設備」。

(作業系統—心臟，中央處理器—大腦，各項基本設備—軀殼，螢幕—眼睛，喇叭—嘴巴…)

##### (二)、發展活動：

###### ◎活動：介紹認識電腦基本配備

(1) 介紹螢幕(顯示器)，認識了，請小朋友在□中打✓

(2) 介紹喇叭，認識了，請小朋友在□中打✓

(3) 介紹鍵盤，認識了，請小朋友在□中打✓

(4) 介紹主機(光碟機、中央處理器、記憶體、硬碟、電源供應卡、顯示卡、usb插孔、開機鈕)，認識了，請小朋友在□中打✓

(5) 介紹滑鼠，認識了，請小朋友在□中打✓

(6) 全班覆述一次電腦基本配備

###### ◎活動：介紹認識電腦周邊配備(輸入設備、輸出設備、儲存與網路設備)

(1) 介紹輸入設備，認識了，請小朋友在□中打✓

(鍵盤與滑鼠、數位相機、讀卡機、數位板、掃描器、麥克風)

(2) 介紹輸出設備，認識了，請小朋友在□中打✓

(投影機、智慧型電視、印表機、耳機)

(3) 全班覆述一次電腦輸入、輸出配備

##### (三)、綜合活動：到中正國小「課程學習遊戲」專區，大展身手。

(1) 全班上週已至中正網站下載完畢，開啟「硬體猜一猜」

(2) 一起開始競賽。

(3) 為最高分、第二高分、第三高分掌聲鼓勵。(若有時間持續進行)

(4) 進行第二次競賽。

(5) 為最高分、第二高分、第三高分掌聲鼓勵。

(6) 老師登記最後成績。

#### 教學策略：

課堂問答、參與討論、實作實際操作表現

### 四、學生學習策略或方法：

(一) 回歸生活情境的電腦學習策略。

(二) 重述問題加強題目和學習記憶理解的連結。

(三) 用自己的話表述所學的電腦設備概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、測驗成績。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表        表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 7 日 14：00 至 15：00

地點：1 樓電腦教室

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳真	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語數學 社會	
授課教師	程慈敏	任教 年級	三	任教領域 /科目	電腦	
教學單元	我們的好朋友-電腦	教學節次		第三節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 7 日 9:30 至 10:10		地點		1 樓電腦教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 學生普遍對於電腦科技產品並不陌生，而電腦的構造及各項功能，學生也都大致知道，所以當老師用人體的構造來比喻時，學生都能理解，也更能加深印象，達到更好的學習效果。 A-2-2 透過螢幕廣播系統，將教材內容清楚呈現，並由老師詳細講解說明，使學生完整學習到重要的電腦資訊知識。 A-2-3 請每位學生自行進入「課程學習遊戲」專區，透過實際操作，來精熟教材內容。 A-2-4 教師在課程進行到每個段落的總結時，會請學生複述一次剛學習到電腦配備，使學生的印象更深刻。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師以問答法提問：「電腦的喇叭好像是我們人體的哪一個部位呢？」，學生思考之後，回答：「像嘴巴。」老師				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>說：「對，很好，因為它可以發出聲音唱歌或是說話。」</p> <p>A-3-3 當學生在進行實際操作電腦時，教師會走動巡視動作慢或需要協助的學生，適時給予指導，能充分掌握學生學習情形。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師除了運用提問方式之外，還透過實際操作方式來評估學生學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 教師提問後，當學生回答正確時，老師會說：「很好!很棒喔!」，適度給予學生肯定與讚美。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳真	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語數學社會
授課教師	程慈敏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	電腦
教學單元	我們的好朋友-電腦	教學節次	第三節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 7 日 14:00 至 15:00	地點	1 樓電腦教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師教學行為：教學活動進行時，教師說話口齒清晰，語調有抑揚頓挫，聲音音量適度，讓學生能聆聽清楚，並善用比喻方式，讓學生更加了解電腦的各項設備之功能。
- （二）學生學習表現：在老師提問時，學生能踴躍回答，並認真聆聽老師介紹電腦各項設備，也能積極進行實際電腦操作使用，而能達到學習目標。
- （三）師生互動與學生同儕互動之情形：師生互動良好，教師會適時的讚美學生，並給予肯定與鼓勵，讓學生有成就感，整體的上課氣氛融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師教學行為：課堂中，教師走動巡視學生學習的頻率可以再增加一些，以隨時掌握每位學生的學習狀況。
- （二）學生學習表現：有少數一兩位學生上課未完全遵守發言要舉手的規定，以及有一位學生在進入「課程學習遊戲」時，老師還沒說開始，就自己提早開始進行遊戲測驗了。
- （三）師生互動與學生同儕互動之情形：師生互動與學生同儕互動之情形良好。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於社群內發表分享	回饋人員	111.01.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

由於本班男孩子之中有幾位是特別活潑好動，且注意力比較不集中地，所以如何吸引孩子的注意力，有效掌控班級秩序，對任課老師來說是教學上很重要的一點。而慈敏老師經驗豐富，除了教學過程流暢，在課堂中遇到突發狀況也都能立刻做最適當的處理，例如上課時，發現某位學生有受傷的狀況，可能是下課時有跌倒，便立即請他先到保健室去擦藥。而課堂中，老師也能以更生活化的教學方式，引發學生對於電腦設備的認識感到興趣，並且常常對於孩子的回答，給予讚美及鼓勵，使學生們在上完這堂課後，都能確實達到學習目標，所以這是一堂很棒的課。

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



【教學、活動照片】



【教學、活動照片】

老師詢問小朋友知道「軟體」、「硬體」及「電腦」有哪些「基本配備、周邊設備」

老師以「人體」的各項構造，作業系統—心臟，中央處理器—大腦，各項基本設備—軀殼，螢幕—眼睛，喇叭—嘴巴…比喻電腦「軟體」、「硬體」基本配備說明。



【教學、活動照片】



【教學、活動照片】

老師實際介紹認識電腦各項基本配備—螢幕（顯示器）、喇叭、鍵盤、主機、滑鼠…等。

最後以學生有興趣的「硬體猜一猜」遊戲，驗收該堂課學生吸收成效。