

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪雅秋</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文領域/ 英語
授課教師	<u>賴筱婷</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文領域/ 英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		<u>Unit 4 Colors</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>__110__年__12__月__15__日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>英語教室 2</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>__110__年__12__月__21__日</u> <u>14 : 20 至 15 : 00</u>		地點	<u>英語教室 2</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能樂於吟唱歌謠。 6. 能積極參與小組學習活動。 7. 能與同學合作完成指定的任務。 8. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 9. 能發揮創意並勇於上臺發表。 10. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述教學法：

(1)詢問學生生活環境中的色彩

(2)除了課本的物品顏色外,引導學生說出自己衣服的顏色

2. 合作學習法

(1)分辨各樣物品的顏色

(2)再引導學生聯想到食物的顏色

3. 發表教學法

引導學生說出自己喜愛的顏色及四季的顏色

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習法

(1)分辨生活中的顏色

(2)分辨季節變化的顏色

2. 發表教學法

學生從季節變化的顏色說出感受

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：學生透過完成學習單的方式來檢視學習做況

2. 口頭評量：學生能發表自己的看法

3. 教室觀察評量：老師能觀察學生是否能參與課程活動及討論

4. 表演活動評量：學生能透過表演表達自己的想法

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

運用資訊科技媒材進行相關英語歌曲教學,將課本內容進行延伸，引導學生運

不同方式將英語學習加深加廣。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__110__年__12__月__23__日__11__：__20__至__12__：__00__

地點：__英語教室 2__

附件 2

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪雅秋	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語領域
授課教師	賴筱婷	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語領域
教學單元	第四單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 21 日 14:20 至 15:00		地點		英語教室 2
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) A-2-1 利用學生日常生活中常見的物品，引發學生的學習興趣。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

與教學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 運用學生常見的物品，結合課本內容，引導學生作句型問答練習。 A-2-3 運用活動與學習單讓學生做多元的練習，教師檢視學生學習狀況，並作適時的輔導。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師運用物品圖片與教事實物，以問答的方式引導學生作句型練習。 A-3-3 老師利用異質分組與小組分工合作的學習方式讓學生在不同教學活動作更多的練習，老師也會運用在教室中走動與問答等溝通技巧，讓學生可以參與活動並接受教師的個別指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 老師運用分組活動讓學生練習句型口說問答，以評估學生的學習成效。 A-4-2 老師依據各小組學生完成的學習單以及學生發表給予正向的回饋，並針對學生比較不清楚的部分再加以說明。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 各小組的學生在聽完老師指令後，會依指示進行活動，老師會請學生上台表演課文對話內容，並請其他的學生安靜聆聽他人的表演。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師會先讓學生做異質分組，對於學習力不佳的學生，除了有小組裡的分工合作學習，老師也會以引導的方式讓學生說出自己的想法，並適時地給予學生鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪雅秋</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 英語</u>
授課教師	<u>賴筱婷</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 英語</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	英語教室 2		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學生在日常生活中常見的物品圖片，結合課本引導學生，可以引起學生的學習興趣。
2. 教師的教學內容符合教學目標，並運用不同的教學活動讓學生多元的學習並與日常生活作連結並與家人共同討論完成學習單作業。
3. 利用異質分組的小組合作學習方式，讓學生進行口說練習，並分工合作完成課文對話表演，使學生能夠互相學習並檢視自己對課程的認知並提出疑問。
4. 學生舉手發言十分踴躍，喜歡表達自己對的顏色的想法與喜好，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學習力不佳的學生比較不喜歡舉手發言，而喜歡表達自己想法的學生有時會忘記舉手便一直發言，老師可以利用引導的方式讓學習力不佳的學生也能發表自己的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建議教師進行學習單活動時,能對學習教落後的學生多引導並適時給予指導。	洪雅秋	111.01.19
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學多元化並能運用不同的教學活動讓學生進行多元的評量。	洪雅秋	111.01.19
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用異質分組的小組合作學習方式，讓學習力不佳的學生能透過小組的討論與分工合作的方式參與學習活動，並獲得良好的學習效果。
- 2.學生踴躍發言，喜歡表達自己的想法，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，教室裡的學習氣氛十分溫馨。
- 3.運用歌曲教學讓課程活動更多元並更能引起學生的學習動機。





