

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳育惠</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、利用垂直平分線的規則引導學生思考。 2、對於折紙的步驟能逐步一一介紹。 3、讓學生上台書寫已確定學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、以口頭問答的方式引導學生思考如何移項3次。 2、在學生寫學習單時，下台觀察學生學習狀況5次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、以分組討論方式，觀察學生各自的學習進度。 2、在學生上台寫完後能即時進行批改更正。 3、根據上台書寫成果，進行補充說明並捕強學生的觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、對於部分發呆的學生，即時地進行糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師適時提問，以增進師生間的互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳育惠</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日地點： <u>總務處</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、教學上可以以循序漸進的方式，將外心的相關概念確實的說明清楚。
2、學生在分組合作上能夠確實地互相討論協助。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、讓學生上台書寫，可以試著讓學生自行糾正。
2、有部分學生沒有參與到討論活動，須再多在注意加強。
三、回饋人員的學習與收穫：
1、了解到在教學上放慢腳步似乎有其必要性，雖然時間的控制可能會是一大難關。
2、分組討論對於學生自我學習能力可以有更大的進步，不過可能需要先試著讓學生多習慣怎麼討論。
3、對於部分沒有學習意願的孩子來說，似乎可以藉此方式來引起學生的動力。

表 5- 彰化縣大城國民中學 109 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳育惠 教學班級： 301 教學領域： 數學

教學單元名稱： 三角形的心

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1、循序漸進的教導方式對學生的幫助很大，然而時間上的控制需要再多加注意。

2、在分組討論上，因為並沒有進行明顯的分組，只是讓學生在完成隨堂練習時，自行互相討論，因此有部分學生不知道要做甚麼。雖然經過在旁提醒後能夠參與，但效果有限。可能必須再有所強化。

3、學生上台書寫時，可以更容易看出學生的迷思所在，因此可以在以後的教學中多加利用。