

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 鄭幸玫 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 劉耿宏 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)
教學單元： 第 5 單元
觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 21 日 地點： 一丁教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 28 日 地點： 一丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養具體內涵

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

● 學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

● 學習內容

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

● 先備知識

1. 認識基數和序數的關係。
2. 點數 1~30 並說、讀、寫。

● 學生特性

1. 學生陳○亦、林○鈴、巫○穎容易分心且學習上較被動。

2. 考量學生為一年級，因此分組時儘量以移動桌椅最少為原則。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：教師以圖卡引起學生興趣，並練習 30 以內的點數。

(二)發展活動：教師以布題方式，引導學生從累加 1 的點數，進而發現⇒討論⇒發表可以用 2 個一數的方式進行點數。

(三)綜合活動：學生能精熟使用 2 種以上方式對 30 以內的數進行點數。

四、學生學習策略或方法：

1-b-1 注意力策略

1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點

1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力

1-b-2 記憶策略

1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、實作評量、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月04日

地點：一丁教室

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 鄭幸玫 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 劉耿宏 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)
 教學單元： 第五單元 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 110 年 10 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以圖片，成功吸引學生注意力。 2.布題讓學生精熟 30 以內的讀、說、書、寫練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.巧妙應用汽球貼圖，引發學生對點數方式的思考。 2.學生分組討論時，教師適時到各組關心，並提供協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以實作表現、學習態度、分組討論、小組發表等評量方式，評估學生學習成效。 2.教師適時在分組討論時，技巧引導學生正確思考方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.要發言的學生會先舉手靜候教師點名並依序發表。 2.學生聆聽同學發表時態度良好，注意力集中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子書與實體教具，成功持續學生學習專注力。 2.小組討論時，能適時關懷並注意學生個別差異，引導學生加入討論。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>鄭幸玫</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>劉耿宏</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> <u>(選填)</u>
教學單元： <u>第五單元</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日地點： <u>一丁教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 善用電子書與實體教具，教師教學節奏流暢。 2. 適當使用教具隱藏學習待發現問題，成功引發學生好奇心與進一步探討之意願。 3. 學生學習興致高且持續專注力時間長，小組討論時互動熱絡。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 少數個別差異學生在學習過程中，專注力不夠持續，教師有即時發現並予以提醒。 2. 部份學同未達精熟階段，有賴後續練習題目增強其熟練度。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。