

# 彰化縣110學年度第1學期高級中等以下學校特殊教育

## 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	彰化縣社頭鄉社頭國民小學		
會議日期	110年9月8日，(三)下午14:00		
共備人員	(請簽名) 張鈺芝、莊福玲、吳嘉莉		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	三上第五單元 活動二：比較角的大小	教材來源	南一版
教學者	張鈺芝	記錄者	張鈺芝
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、教材內容：</p> <p>&lt;教學者說明&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該組的學生具備一定的能力，故本次就教材內容將不進行調整。</li> <li>2. 因為課程內容較為基礎，將會做一些延伸或變化的練習，確保有挑戰性、提高學習動機。</li> <li>3. 很多學生在低年級時已將頂點誤認為角，因此在本單元的實施上要特別配合教材內容澄清並強調角的定義，區辨角與頂點的不同。</li> <li>4. 在具體操作比較角的大小時，教材上未列出：有部分學生會將較小的角擺放在較大的角後方來比較，這也是實測比較的方法之一，不應為錯誤，只是要提醒學生要前後翻動來檢查、判斷才能說出結果。</li> </ol> <p>&lt;共備成員回饋&gt;</p> <p>這個單元不困難，但是在一些結論的推斷上可能要多留意，例如教材內提及邊與角的關係、開合等觀念較抽象，要多注意學生的理解是否完整與正確。</p>			
<p>二、教學目標：</p> <p>&lt;教學者說明&gt;</p> <p>設定在每個學生都能透過「透過具體操作來比較出角的大小」為主要目標，次要目標則是「直觀判斷比較角的大小」。</p> <p>&lt;共備成員回饋&gt;</p> <p>這個單元不困難，但是在一些結論的推斷上可能要多留意，例如教材內提及邊與角的關係、開合等觀念較抽象，要多注意學生的理解是否完整與正確。</p>			
<p>三、學生經驗：</p> <p>&lt;教學者說明&gt;</p> <p>學生於二年級時學習過平面幾何，能說出圓形正方形等形體命名能力，部分學生能說出三角形有「角」、「尖尖的」等敘述，但尚未知道角的定義；上述也提及常有學生將頂點與角混淆或視為相同。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

## 討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

### <共備成員回饋>

這個單元不困難，但是在一些結論的推斷上可能要多留意，例如教材內提及邊與角的關係、開合等觀念較抽象，要多注意學生的理解是否完整與正確。

### 四、教學活動：

#### <教學者說明>

將先透過日常生活物品的觀察來發覺角的存在。

#### <共備成員回饋>

這個單元不困難，但是在一些結論的推斷上可能要多留意，例如教材內提及邊與角的關係、開合等觀念較抽象，要多注意學生的理解是否完整與正確

### 五、相關重點：

#### <教學者說明>

學生於二年級時學習過平面幾何，能說出圓形正方形等名稱，也提及，具備命名能力，但尚未知道角的定義。

#### <共備成員回饋>

這個單元不困難，但是在一些結論的推斷上可能要多留意，例如教材內提及邊與角的關係、開合等觀念較抽象，要多注意學生的理解是否完整與正確。

### 六、會議照片：



# 彰化縣110學年度第1學期高級中等以下學校特殊教育

## 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	彰化縣社頭鄉社頭國民小學		
會議日期	110年11月10日(三)，中午12:40~13:00		
共備人員	(請簽名) 張鈺芝、莊海玲、吳嘉軒		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	三上第五單元 活動二：比較角的大小	教材來源	南一版
教學者	張鈺芝	記錄者	張鈺芝
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p><b>討論一：【教案內容研討】</b></p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)教材內容：南一版三年級課本，不調整。</li> <li>(二)教學目標：如教案所示。</li> <li>(三)學生經驗：星期二剛學完角的構成要素，經測試都知道角所指為何。</li> <li>(四)教學活動：如教案所示。</li> <li>(五)教學評量方式：如教案所示。</li> </ul> <p><b>決議：無異議。</b></p> <p><b>討論二：【學生特性與個案說明】</b></p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)表達能力：楊生和劉生表達佳、邱生和蕭生口語表達較弱。</li> <li>(二)課堂表現：邱生和劉生常分心恍神，須提醒；楊生和蕭生學習較主動。</li> <li>(三)其他特性：邱生和蕭生書寫能力弱，動作慢且提取能力弱。</li> <li>(四)個案說明：劉生須配戴助聽器。</li> </ul> <p><b>決議：無異議。</b></p> <p><b>討論三：【教學場地與工作分配研討】</b></p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)地點：學習中心1號教室。</li> <li>(二)主要觀課者：輔導室人員與特教教師。</li> <li>(三)是否開放家長與普通班教師：開放普通班教師，家長因疫情暫不開放。</li> <li>(四)實施紀錄：由資料組長拍攝照片。</li> </ul> <p><b>決議：如案實施。</b></p> <p><b>討論四：【議課事宜】</b></p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)議課時間：110年11月11日中午12:40~13:30。</li> <li>(二)地點：學習中心1號教室。</li> <li>(三)參與人員：觀課者與授課教師。</li> </ul> <p><b>決議：如案實施。</b></p>			

**彰化縣110學年度上學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	110年11月11日	教學者	特教教師張鈺芝
教學時間	8:40-9:20(40分鐘)	教學對象	3年級學生
教學領域	數學領域	教學地點	學習中心教室
教學單元	L5(5-2)比較角的大小	教材來源	南一版
觀課者	特教教師莊海玲		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教師把小的角放在放後面故意露出一些的例子，以這種學生常出現的迷思或錯誤來引發學生動機。	可以指定學生上臺發表，因為多數都是部分學生在發言。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 教師使用大型三角板教具與學生的小三角板來對比後習得原來角並不會因兩邊的長度而變大或變小。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 教師在學生描繪角的時候去協助某位學生，個別教學	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	教師請學生分組討論如何比較角的大小並上臺發表。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-4 教師請學生口語摘要活動重點。 A-1-5 教師利用學生在活動時個別巡視、走動等，適時給予指導。	
	<b>A-2運用學習評量評估學習成效。</b>		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教師能針對學生在課本上的紙筆練習予以說明，並提出錯誤型態請大家一起思考。	無。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 教師請學生寫課本底下的練習題並加以討論。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	教師提出問題指定學生口頭回答，例如:OOO，所以角大小跟兩邊的長度有關係嗎?	

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 答對問題的小朋友可以得到一個圈(加分)。	可多鼓勵部分學生發言。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	教師能讚美學生提出正確的概念。 B-1-2 學生未舉手就發言會扣除圈(加分)。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 教師在學生寫練習題時鼓勵學生說小朋友很安靜，很尊重大家，讓每個人都能有安靜的思考空間。	
	<b>B-2能安排促進社會性互動的教學環境。</b>		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 學生能主動去幫助隔壁的學生。分組時學生差異大，但卻恰好互相幫助，像女生表達力佳，隔壁的男生就比較沉靜。	無。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 學生在別人發表時能保持安靜。		

**彰化縣110學年度第1學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	110年11月11日	教學者	張鈺芝
教學時間	8:40-9:20(40分鐘)	教學對象	三年級學生
教學領域	數學領域	教學地點	學習中心1號教室
教學單元	第五單元第2節比較角的大小	教材來源	南一版
觀課者	吳嘉軒		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課         其他		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教師能刻意舉用錯誤的例子來讓學生找出錯誤的部分，加深印象。	無。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 教師能鼓勵學生說出想法並予以澄清或肯定。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-2 教師使用電子書播放重點動畫。 A-1-3 教師能用大小三角板說明角的大小固定。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-3 教師請學生分組討論如何並上臺發表。 A-1-4 教師請學生自己描繪角，實作練習。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-4 教師請學生摘要活動重點，並用紅筆畫線。 A-1-5 教師利用學生在描繪角的活動時巡視、走動等，並能適時給予指導。	
	<b>A-2運用學習評量評估學習成效。</b>		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教師請學生在課本上紙筆練習後加以說明，並提出錯誤型態請大家一起思考。 教師會適時詢問並請學生自己評估看看聽懂了多少。	無。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 教師請學生書寫課本練習題並加以討論。 教師提出問題指定學生口頭回答。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-2 教師請學生分組並發表。 A-2-3某位學生無法正確疊合角時，教學者縮短口語指令，讓學生能依循。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議

<b>B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>			
<b>B 班 級 經 營 與 輔 導</b>	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 教師能口頭讚美學生回答正確的概念。 答對問題的小朋友可以得到代幣。	無。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 學生未舉手會扣除加分。 教師突然不講話來提醒學生停止擅自發言。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 教師能鼓勵學生互相幫助。	
<b>B-2能安排促進社會性互動的教學環境。</b>			
<b>B 班 級 經 營 與 輔 導</b>	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 針對聽障生能安排聲音的來源在優耳。 異質性分組，組內能互相幫助。	無。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 學生在別人發表時能保持安靜。 學生能自動自發幫助隔壁的學生。	

# 彰化縣110學年度第1學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	彰化縣社頭國小		
會議日期	110年11月11日(四)，中午12:40~13:10		
議課人員	張鈺芝、莊海玲、吳嘉軒		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	三上第五單元 活動二：比較角的大小	教材來源	南一版
教學者	張鈺芝	記錄者	張鈺芝
<b>討論內容</b> (可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教師教學行為</b>：教師會透過經營小組討論、行間巡視來評估學生的學習成效，並針對學生的迷思概念進行澄清或再次解說，能利用充足的練習與多元評量來檢視成效。此外，教師在解題的過程中，能一邊解說、一邊在黑板上敘寫流程，加強提醒學生易錯的迷思概念，透過視聽覺的同時呈現，概念非常清晰。</li> <li>2. <b>學生學習表現</b>：教師會採取隨機點選讓學生口頭回答提問，因此每位學生都有機會參與，上課參與度頗高。</li> <li>3. <b>師生互動</b>：學生正確回答問題和發表，授課師都會給予肯定並給予加分，師生互動多，也能知道當老師突然停止說話時，會趕快修正自己的行為，認真聽講。</li> <li>4. <b>學生同儕互動</b>：學生在分討論時，有些組員分享熱烈，再藉由同儕之間的發表，讓學生能互相學習觀摩，教師於過程中會適時配合複誦並給予獎勵，學習氣氛融洽。</li> </ol>			
<p>二、教與學待調整或精進之處學生互動情形：</p> <p style="padding-left: 2em;">分組討論時，有些學生會直接講出解題過程及答案，同組的組員於是沒有參與機會或只能靜默的坐著，建議在小組討論前能進行適當的小組討論規範，讓每一位成員都可以融入討論之中。</p>			
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>			

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	對於小組討論的技巧可參與相關研習，增進經營討論的能力。	張鈺芝	109年12月底
備註： 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. 專業成長方向包括： (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. 內容概要說明請簡述，例如： (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。				
心得：透過會談與討論，教師間的互動變多了，過程中，彼此無私地分享自己的教學經驗或提供想法，讓我感受到群體的向心力與新舊傳承交流的力量，是難能可貴的體驗。				

**(附錄)「專業成長計畫」實施紀錄：**

110. 11. 25 參加數學輔導團辦理之數學增能研習

