

## 田尾國中 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- (            ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( 自然科 ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- (            ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 ( 至多 5 人 ) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	9年5班	授課 日期/節次	111年1月12日 第4節
授課教師	楊顯進	議課 日期/節次	1月5日第6節
觀課教師	黃子建老師            陳燕柔老師            廖祥如老師  負責人：黃子建主任		
領域/單元	第五冊第七章第二節：晝夜與四季		
教學目標	1. 了解形成晝夜、四季變化的成因。 2. 知道太陽在天空中位置的變化。 3. 了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、冬至四個位置，太陽光直射的地區。		
學生學習步驟	1. 地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。 2. 地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜23.5度。 3. 四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、冬至四個位置，。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 太陽光直射的地區。</li> <li>(2) 日出、日沒的角度。</li> <li>(3) 晝夜長短。</li> <li>(4) 嘉義正午太陽的位置。</li> <li>(5) 太陽的是軌跡圖。</li> <li>(6) 嘉義正午的影長。</li> </ul>		教學資源  1. 手電筒 2. 鏡座 3. 保麗龍球 大顆：地球 4. 奇異筆 5. 圖釘
評量方式 (學生作品)	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗		
學生座位編排	<input type="checkbox"/> 分組協同，每組 6 人共分 5 組。		

# 觀課紀錄表

111年 1月 12日

## 一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	楊顯進	年級	三年級
授課單元	第五冊第七章第二節：晝夜與四季			觀課者	賈子建

## 二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生專注於老師上課內容
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師會適時詢問了解狀況，學生也會有所回應
	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	
	2. 老師是否有回應學生的反應?	
	3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 搭西乙學習單更能讓學生了解單元學習目標及重點。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生主動是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學習單內容含評量，讓學生自我評量學習成效。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

### 三、評論

優點	建議
1. 配合地球儀及手電筒來說明光照到地球的地方 2. 教學過程中適時注意學生的反應及專注程度	1. 教師示範，若能開火燈效果會更佳 2. 學習單內容若要學生思考回答之問題，可以改着空白讓學生填寫

### 四、心得與反思

1. 西洽教員適時吸引學生的專注，若搭配影片動畫更能讓學生融入情境，較能理解。
2. 適時發問，學生也能及時回答。
3. 108課綱核心素養有所更正，內容若重在情境，則需專注學習。

# 觀課紀錄表

111 年 1 月 12 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	楊顯進	年級	三年級
授課單元	第五冊第七章第二節：晝夜與四季			觀課者	陳燕柔
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學生專心聽講。 上課安靜 2. 有部分同學會在老師講解時略有分心不專注。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 學生雖較少主動回答，但老師指名某位同學回答時，同學也會認真回答。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 學生回答冬至正午太陽角度問題時較沒有自信故音量較小，其他同學會代為大聲回答。 2. 同學沒有主動提問。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 因教室內較安靜，所以有人快要睡著了。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 將學習內容條列式的寫在黑板上，故很清楚的整理出各種概念</li><li>2. 用保利龍球代表地球，牙簽代表各位置的觀察者，可以清楚觀察陽光與地球各地的關係</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 保利龍不大，較遠的同學觀察不易，若能分組，各組觀察，會更容易觀察</li></ol>

### 四、心得與反思

1. 有具體的物體可以讓學生更直觀的見到太陽與地球的各種角度觀察差異，比老師一直講解或圖片上只有平面，更能讓同學接受學習內容。

# 觀課紀錄表

111年

1月

12日

## 一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	楊顯進	年級	三年級
授課單元	第五冊第七章第二節：晝夜與四季			觀課者	廖祥如

## 二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生上課專注, 老師的教具實用, 舉例清楚。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	師生互動	老師有鼓勵學生發言。 老師也有回應學生的發言。
	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	
	2. 老師是否有回應學生的反應?	
個人學習	3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	學生會主動看學習單, 瞭解學習重點與內容。
	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生主動是否主動提問?	
學生學習結果	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生的思考程度深化, 在老師的引導下。
	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

### 三、評論

優點	建議
<p>1. 老師使用教具親自操作，讓學生能更明白、瞭解觀念。</p> <p>2. 學習單內容清晰，有助學生學習。</p>	<p>新課綱已經不教角度了，所以可以不用教這麼難了。</p>

### 四、心得與反思

1. 有教具能吸引學生興趣，但若加上影片、動畫，會效果更好。
2. 學習單能輔助學生學習，老師用心良苦。