

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：謝恆毓 任教年級：六乙 任教領域/科目：英語  
 回饋人員：顧淑芬 任教年級：六乙 (選填) 任教領域/科目：                     (選填)  
 教學單元：It's Too Hot to Drink 教學節次：共 五 節，本次教學為第 一 節  
 觀察日期：110 年 11 月 04 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能用食物來引起學生 look, taste, smell 對食物的感覺如何? 2. The cola tastes good <u>and</u> smells good. <u>too</u> . <u>But</u> it looks bad if <u>it's</u> <u>stale</u> . 統整練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能用替代的語詞，做熟悉的練習 (食物名詞、動詞) 2. 巡視走動幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 巡視時間給予個別指導， <del>類</del> 鮮少給予共同的回饋。 2. 個別發言太少，曾從知道哪裡為充實或補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：胡恬毓 任教年級：六年級 任教領域/科目：英信  
回饋人員：顧淑芬 任教年級：           (選填) 任教領域/科目：           (選填)  
教學單元：It's too Hot to Drink 教學節次：共五節，本次教學為第一節  
回饋會談日期：110年11月04日 地點：外信教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 版書漂亮、簡潔適中；語句練習清楚明瞭。
2. 能運用小白板同時作答，達到即問即答的對話情境。
3. 教師重視孩子書寫，總能適時給予所問的指導，但對話頻率稍嫌不足。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 讚美孩子用 good，本來說別用「好」，讓孩子習慣用學過的語句來對話。
2. 分組要另一組趴下，還提醒切勿睡著，可以有另外的方法，免得中斷學習。
3. 英語要多聽、多說、多寫，營造豐富多元的「語境」有更好效果。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學脈絡清楚明白，但教授內容太少，無法達到精熟。
2. 多數齊答，只有約翰和晨宥站起來唸兩個句子，沒辦法確認孩子是否學會。
3. 上課中規中矩，方式應可再活潑有趣，生活化些。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：胡恬敏 任教年級：六 任教領域/科目：英  
 回饋人員：傅宗 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：國文 (選填)  
 教學單元：食物；教學節次：共五節，本次教學為第一節  
 觀察日期：110年11月4日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 能有效連結學生舊知與新課程的進行 ② 清晰呈現教材內容 ③ 適時歸納重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 行間巡視，師生互動良好 ② 班級秩序優			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 學生相互練習句型 ② 能依評量結果調整再練習 ③ 口語、手寫評量使用			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：胡于璇 任教年級：六 任教領域/科目：英  
回饋人員：阿宗 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：國政 (選填)  
教學單元：食物；教學節次：共五節，本次教學為第一節  
回饋會談日期：110年11月4日地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師：口語表達清楚，能提示學生(如果小組練習)

學生：上課用心，學生有互相練習句型

師生互動：良好，能依老師的進度學習

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師：聲音可以再宏量一些

學生：比較不了解 學生單獨是否有不懂之處  
(因為期中考，學生成績落差大，有些學生的口語能力有待加強)

三、回饋人員的學習與收穫：

① 班級秩序掌握適切

② 學生能配合老師的進度

③ 學習效果應有所成效