

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：__李文雄__ 回饋教師：__陳禾欣__ 觀察前會談日期：__111.01.07__

教學時間：__111.01.10__ 任教年級：__三__ 教學單元：__7-1 綜觀宇宙__ 教材來源：__南一__

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 瞭解宇宙的廣大，知道天文單位及光年的意義
2. 知道宇宙的組織，地球、太陽、甚至銀河系只是宇宙中無數星系之一
3. 認識太陽系中的成員，能區分類地行星與類木行星的不同
4. 能依所知客觀知識，推論宇宙中是否存在”外星人”，外星人是否到達過地球..等問題的答案。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已知恆星與行星的不同
2. 知道除了地球，太陽還有其他行星

教師教學預定流程與策略：

1. 提問：這個宇宙中有外星人嗎?(引起興趣)
2. 複習：恆星與行星的不同
3. 認識太陽系的成員，介紹類地行星及類木行星的差別
4. 建立整個宇宙架構：讓學生理解太陽與星星都是恆星→從遙遠地方看太陽，只是一個星星→介紹銀河系→介紹宇宙
5. 提問：根據我們今日所學對宇宙的客觀知識，請問這宇宙中有外星人嗎?

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

提問、發表、作業

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>李文雄</u>					
回饋教師： <u>陳禾欣</u>					
年級： <u>三年級</u> 領域/科目： <u>自然/地球科學</u> 教學單元： <u>綜觀宇宙</u>					
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>01</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1.A-2-1 藉提問“宇宙是否有外星人?”引起學生學習動機 2.A-2-2 板書宇宙結構圖，讓學生清理解學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) A-3-1 學習過程中，善用提問與搶答活動引導學生思考 A-3-3 教學過程中，除板書需要之外，勤於教室內走動。靠近學生，督促關心其學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) A-4-1 一邊提問一邊請學生從課本中找出重點回答，確認學生都知道課本重點為何 A-4-4 透過學生的提問，理解學生觀念不明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	之處，並加以釐清、補充說明。
--------------------------------	----------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） B-1-1 學生沉浸於問題討論中，能適切終止紛雜的討論，回到課堂進度			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） B-2-2 問答中請學生自由表述自己的推論，並分析肯定其推論的依據，增加學生回答的信心			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：_陳禾欣_ 教學者：_李文雄_ 會談日期：_111.01.10_

教學時間：_111.01.10_ 任教年級：_三年級_ 教學單元：_綜觀宇宙_

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教學內容舉例提問活潑有趣，貼近學生生活經驗，讓學生更有興趣進一步學習較生硬的自然知識。師生間的問答自然流暢，學生能專注於老師的教學內容，積極回應並提出困惑。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.雖使用電子書畫面輔助教學，但教學過程中較少使用到，功效不大。可思考其必要性
- 2.大部分學生回應很積極，故課程很順利進行，也因此忽略了少部分一直未回應的學生是否有在學習狀況內，可適時提點他們

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.課堂上的舉例與用語能貼近學生的生活，可以活絡課堂的學習氣氛
- 2.教師營造的學習環境、課堂氣氛、師生互動很溫暖輕鬆，又不會流於鬆散隨便。寬嚴之間拿捏的很好