

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

## 教學觀察(公開授課)簽到表



一、授課老師:杜美慧老師

二、授課單元: 5 的乘法

三、授課班級:二年乙班

四、授課日期:2021/11/08

梁祐銘	曾云琴	板雅真

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：杜美慧 任教年級：二 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：范雅真 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)  
 教學單元：5的乘法；教學節次：共一節，本次教學為第一節  
 觀察日期：110年11月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、運用實物(手套)並利用連攝教學法 逐字讓學生理解各種算法 二、應用題解題，尋找關鍵字再回來推敲為何要用加法或乘法算式， 增進學生理解 三、歸納5的乘法，並請學生唸5的乘法 藉由應用題推理、分析、解題等			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一、量詞教學，有幾片花瓣，長條卡內只有一朵花，五片花瓣等，學生回答1片，馬上指正並強化量詞教學 二、融入遊戲，乘法算式和圖卡配對			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一、練習加數、減數算式名稱如被減數、減數、差數，過好復習 二、學生唸錯「花瓣」教師即時指正 三、小組討論「阿翰」 幼口=五、			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：杜素慧 任教年級：二乙 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：曹玉添 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：生活 (選填)  
 教學單元：5的乘法；教學節次：共    節，本次教學為第    節  
 觀察日期：110年11月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 利用手套，引導與梅又。 2. 請多位學生上台操作。 3. 遊戲活潑有趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1. 學生能念題目，能專心注意到老師的進度。 2. 能反覆提問5的意義。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 利用手套來玩5的遊戲。 2. 我可朋友在哪裡，遊戲 → 玩5的乘法算式遊戲。 2. 介紹完成在呢，每位學生都			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：杜美慧 任教年級：二 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：梁佑錫 任教年級：           (選填) 任教領域/科目：           (選填)  
 教學單元：5的乘法；教學節次：共7節，本次教學為第3節  
 觀察日期：110年11月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以點數幾個一數算出答案 (A-2-1、A-2-3) 2. 先列加法算式，再歸納出乘法列式。 3. 黑板上算完例題後，請學生練習課本習題 (A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提問回答，能平均請各組回答。(A-3-1、A-3-3) 2. 提問後有追問，給予學生思考方向。(A-3-1、A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提問例題算式的意義，學生對單位較不熟，有進一步澄清 (A-4-3) 2. 配對遊戲評估學習成果。(A-4-1) 3. 配對後上台講出配對的算式與題号。(A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：杜美慧 任教年級：二 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：范雅真 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)  
 教學單元：5的乘法；教學節次：共一節，本次教學為第一節  
 回饋會談日期：110年11月8日地點：二乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 建構式教學法
2. 應用題文字理解，運用Q&A，強化S理解
3. 下熟練教學內容
4. 教學內容時，根據S回答調整教學
5. 配對遊戲提升S學習乘法興趣
6. 教師親合力佳，S喜愛學習

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 少數S不理解「語詞」若和「和」意義和量詞

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 乘法配對遊戲
2. 分組討論，設計數學應用題(結合語文數學領域)

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：杜美琪 任教年級：二乙 任教領域/科目：數學  
回饋人員：曹文芬 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：生活 (選填)  
教學單元：5的乘法；教學節次：共    節，本次教學為第    節  
回饋會談日期：10年11月8日地點：二乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能利用加分板，控制過high的學生。
2. 能多次提供上台操作機會。
3. 花朵找乘法算式遊戲，很棒。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 上課氣氛愉快，每位學生均有機會上台操作。
2. 能適時控制不受規的學生。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 玩遊戲的方法學乘法，孩子興趣都很高。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表



授課教師：杜美慧 任教年級：二 任教領域/科目：數學  
回饋人員：梁祐錫 任教年級：           (選填) 任教領域/科目：           (選填)  
教學單元：5的乘法；教學節次：共7節，本次教學為第3節  
回饋會談日期：110年11月8日地點：二乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 例題都有使用具體物品，符合學生認知階段。
2. 點人回答能叫不同學生，人人有機會。
3. 配對活動能驗收乘法列式的學習成果。
4. 配對後貼黑板，看規律。
5. 對秩序不良的學生即時提醒。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 分組生的效果，用途不太明顯(最後出題才有用)
2. 不在事先是否有進行出題活動，若二人一組，以寫一題似乎更能確定學習成效。

三、回饋人員的學習與收穫：

配對活動有趣易操作，可推廣到所有的九九乘法教學