

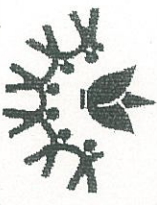


彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
教學觀察(公開授課)簽到表

- 一、授課老師:林娟如老師
- 二、授課單元:二位數的減法
- 三、授課班級:二年甲班
- 四、授課日期:2021/10/14

黃景治	徐雅英	
張如梅		
林娟如		

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：林娟如 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃景治 任教年級： (選填)任教領域/科目： (選填)
 教學單元：二位數的減法；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：110年10月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>練習活動、能全班一起參與、操作</u>	<input checked="" type="checkbox"/>		
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>操作流程後、全班再一起重新、寫操作。</u>			
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>口述問答、適時引導、提問</u>	<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<u>口述提醒方式糾正禮貌(提問的)</u>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>口述釐清、借位觀念</u>	<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<u>事前紙筆測驗可了解學生解題脈</u>			
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<u>口頭詢問學生的問題反應</u>			
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

A 課程設計與教學



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表

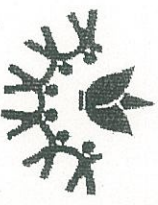
授課教師：林如如 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：連如萍 任教年級：二 (選填)任教領域/科目：社會 (選填)
 教學單元：二位數的減法；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
 1. 多個學生可將自己的算法寫在計算紙上，並按照黑板上的算式，老師請學生說明自己的計算過程，不只書寫，也藉由口說評量。
 2. 依據學生的表現給予口頭讚美。
 3. 根據學生的反應，調整教學以錢幣取代抽象直式。

彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：林淑美 任教學年級：二 任教領域/科目：數
 回饋人員：杜美芳 任教學年級：二 (選填)任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：三位數減法；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量 (請勾選)	滿意	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 借位減法. 結合錢幣概念.		
A-2-2	清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 小朋友上台解題. 解說. 其它小朋友共同檢視. 3. 過程後. 強調借位. 換成10個		
A-2-3	提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。			
A-2-4	完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導思考. 給予台上改錯可加會增強信心. 2. 運用簡單手勢. 告知老師自己水		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	鼓勵小朋友.		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用協力解題方式. 未評量. 還需小朋友協力運算. 還需專注前位是否有錯.		
A-4-2	分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
A-4-4	運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

A 課程設計與教學



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察(公開授課)一觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林淑如 任教年級：二 任教領域/科目：數又學
回饋人員：連如樺 任教年級：六 (選填)任教領域/科目：社會 (選填)
教學單元：二位數的減法；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：110年10月14日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生發言踴躍，老師依據學生個別狀況給予回饋，師生互動、默契良好。
2. 課堂上能巡視行間互動，留意每個學生的學習狀況。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無建議

三、回饋人員的學習與收穫：

低年級學生容易被激發，激發的概念不容易。二甲學生很棒！老師循序漸進的引導，鼓勵與創新的活躍並Ⓐ 掌握了上課的節奏，學生學習有效率！



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察 (公開授課) 一觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林娟如 任教年級：二 任教領域/科目：數學
回饋人員：黃景治 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)
教學單元：二位數的減法；教學節次：共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期：110年10月14日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

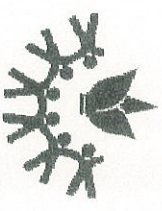
1. 有條理秩序掌控得宜。
2. 適時點出學生可能會犯錯的想法，予以討論糾正。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能適時觀察指導學生紀錄、演算的結果與過程。
2. “警告”可以提醒來替換。~~氣氛~~
3. 讓學生上臺解^{練習}說自己的演算過程，訓練口條、膽量、思路。

三、回饋人員的學習與收穫：

- △能以手勢^(比)來表達已完或掌控秩序。
- △遊戲方式融入最後的綜合統整，增加趣味性。
- <接力演算>



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林育如 任教年級：二 任教領域/科目：數
回饋人員：杜美慧 任教年級：二 (選填)任教領域/科目：國語 (選填)
教學單元：四、二位數減法；教學節次：共 節，本次教學為第 節
回饋會談日期：110年10月14日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 安排學習落後的小朋友，在黑板上寫題後，最後一個解題，老師吸收前三位同學後總結，再解題完成任務。
2. 行列巡視，耐心指導解題過程中出錯或卡關的地方。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上台解題，能吸引全班糾錯，注意力，反覆練習，效率佳。
2. 課程進行流暢，重點呈現清晰。

三、回饋人員的學習與收穫：

多方評量的結尾。