

# 110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>詹慧美</u> 任教年級： <u>潛能班</u> 任教領域/科目： <u>國、數、特需</u>
回饋人員： <u>鄭竹均</u> 任教年級： <u>潛能班</u> 任教領域/科目： <u>國、數、特需</u>
備課社群： <u>                    </u> (選填) 教學單元： <u>                    </u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 1 月 5 日</u> 地點： <u>潛能班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 1 月 6 日</u> 地點： <u>潛能班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 2. 能寫出正確且工整的國字。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 黃生：學習障礙(閱讀)。可認讀教材內語詞、短文。具基本讀寫能力，但書寫時筆畫筆順錯誤多，字體歪扭，部件缺漏或錯務。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力尚佳，可理解基本的閱讀內容(訊息提取部分)。 蕭生：學習障礙(閱讀)。可認讀教材內語詞、短文。具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏、錯誤或以形近字同音異字代替。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力弱，經提示可理解基本的閱讀內容。 劉生：智能障礙(輕度)。單耳小耳症有配助聽器，但經常未戴。認知、記憶能力弱，不易記住學過的教材，無法累積學習經驗。認讀語詞或朗讀短文均需協助。國字書寫以仿寫為主，筆畫筆順缺乏結構性。語文科學習多以口語表達為主，經提示可以回答基本的閱讀理解內容。 蕭生：學習障礙(閱讀)。可認讀教材內語詞、短文，朗讀清晰、發音準確。具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏、錯誤或寫不出國字直接留白。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力弱，需提示才理解基本的閱讀內容。
三、教師教學預定流程與策略： 1. 以問答方式複習課文閱讀理解。 2. 練習快速認讀語詞。 以 PPT 快速閃示，4 位學生輪流練習，認讀語詞。 3. 語詞搜尋。

教師念出語詞，請學生從課文中找出並圈起來。

4. 生字習寫練習。

- (1) 使用 PPT 以九宮格方式逐步給予視覺提示，學生透過國字的部件，猜出該生字。
- (2) 學生在「生字學習單」練習寫出生字、注音、造詞及動動腦（寫出一個同部首的字），並上台板書。
- (3) 逐字完成本課生字習寫練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 識字策略。學習辨識國字中相同部首或部件，藉以分辨形近字。
2. 國字書寫策略，協助學生建立寫字的動機與學習效果，辨識寫字錯誤並搭配快樂銀行獎勵制度、電腦科技輔具寫字教學法。著重學習過程的趣味化和遊戲化，提升學生國字書寫的興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語回答、紙筆書寫、學習單、認讀。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年1月7日 地點：潛能班教室



授課者與觀課者討論觀察重點



觀察前會談 了解教學活動與策略