

# 彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	何鈞嘒	任教年級	七、八年級	任教領域/科目	國文
授課教師	楊雅涵	任教年級	七年級	任教領域/科目	國文
備課社群	國文	教學單元		〈兒時記趣〉	
觀察前會談(備課)日期及時間	_110_年_12_月_29_日 _08:_00_-_08:_20_			地點	學務處
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_12_月_29_日 _08:_25_-_09:_10_			地點	702 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用文轉圖，清楚講述課文大意。</li> <li>2. 學生能掌握題目關鍵字「趣」與內容的對應。</li> <li>3. 學生能透過觀察力，領略生活中的閒情逸趣。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對閱讀文言文的步驟有初步掌握。</li> <li>2. 對分組討論流程有概念。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.告知學生本節課須完成目標。</li> <li>2.引導學生進行文言文翻譯並整理筆記。</li> <li>3.學生進行討論及發表結果。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理筆記。</li> <li>2. 分組討論。</li> </ol>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p style="padding-left: 20px;">以學習單進行小組討論。</p>					
<p>六、觀察工具：</p> <p style="padding-left: 20px;">學習單解答、評分表。</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p style="padding-left: 20px;">日期及時間：_110_年_12_月_29_日 _13_:_10_-_13:_30_</p> <p style="padding-left: 20px;">地點：學務處</p>					

# 彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	何鈞曉	任教年級	七、八	任教領域/科目	國文			
授課教師	楊雅涵	任教年級	七	任教領域/科目	國文			
教學單元	兒時記趣			教學節次	共_4_節 本次教學為第_2_節			
教學觀察/公開授課日期及時間		110年12月29日 08:25-09:10		地點	702 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
					優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師能以生活常見之詞語替換文言文生難字詞，讓學生由淺入深學習。 2. 教師能運用學習單統整課文，引導學生以表格方式清楚呈現課文大意。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師能給予學習單提示，讓學生能判斷表格內容。 2. 教師能於各組間來回走動，引導學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 該單元能運用紙筆測驗及分組討論進行評量。 2. 教師能針對測驗結果、討論內容調整教學難易度。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

## 彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	何鈞嘒	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	國文
授課教師	楊雅涵	任教年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元	兒時記趣	教學節次		第二節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 29 日 13:10-13:30			地點	學務處
<b>請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</b>					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師能以生活常見之詞語替換文言文生難字詞，讓學生由淺入深學習。</li> <li>2.教師能運用學習單統整課文，引導學生以表格方式清楚呈現課文大意。</li> <li>3.教師能給予學習單提示，讓學生能判斷表格內容。</li> <li>4.教師能於各組間來回走動，引導學生學習。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.當學生舉手有問題時，可針對問題一同給予補充。</li> </ol>					
<p>三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)</p>					
專業成長 指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)		協助或合作 人員	預計完成 日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處	學習教學設計融入素養導向內容		社群教師	
A-4-4	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處	學習教學設計增加範例說明		社群教師	
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的問題宜額外給予補充，另作統整。</li> </ol>					

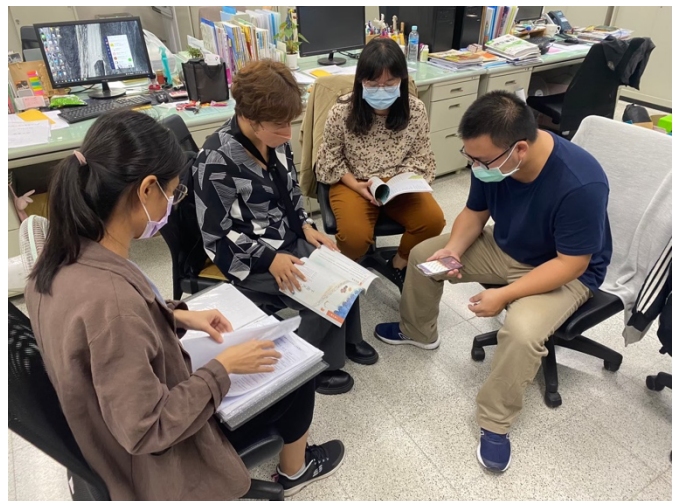
# 彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

回饋人員	何鈞曉	任教年級	七、八	任教領域/科目	國文
授課教師	楊雅涵	任教年級	七	任教領域/科目	國文
教學單元	兒時記趣			教學節次	共_4_節 本次教學為第_2_節
觀課日期	110年12月29日 08:25-09:10			地點	702教室



共同備課



教學前會談



公開授課



議課