



附件一

彰化縣民權華德福實驗國民中小學說備課紀錄表

教學者：陳寶瑄 共備小組：涂雅玲、陳美秀

任教年級：六 任教課程：主課程：語文 副課程：                    

共備日期及時間：111年1月12日13點30分至14點00分

1. 教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

- 晨圈（棍棒活動：轉圈接棒、周頌武、周公攝政、拋棍棒）
- 晨頌
- 回顧故事
- 討論故事
- 分組討論故事順序
- 分享故事順序
- 書寫故事

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

孩子們的學習來到歷史，我們從周朝建朝開始，介紹了周文王、周武王、周公和姜太公等人，他們為國家努力和為百姓服務。此單元設計為四節課，本次公開課為其中的第3、4節。孩子們已聽過故事，今天進入討論與書寫的環節。

3. 共備小組給予的建議。

如附件。

附件一

彰化縣民權華德福實驗國民中小學說備課紀錄表

教學者：陳奕廷 共備小組：徐雅玲

任教年級：六 任教課程：主課程：語文 副課程：                    

共備日期及時間：111年1月12日13點30分至14點00分

1. 教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

3. 共備小組給予的建議。

1. 討論故事內容，也從課文內容中釐清順序。

2. 寫故事，並加入進階深入的語句、語詞。

例如成語，或是精闢短句，摘取重點，引導出讓孩子更加清楚寫出。

3. 延伸作文，如：假如我是同幽之。

4. 棍棒開始，讓孩子清醒

5. 程度差異，以分組討論，互相協助。

在班上先寫完，回家再次整理內容。（一般30分）

6. 書寫內容，老師希望以一段方式濃縮呈現，不限制字數。

附件一

彰化縣民權華德福實驗國民中小學說備課紀錄表

教學者：陳寶瑄 共備小組：陳美易、葉雅玲

任教年級：文 任教課程：主課程：烽火戲諸侯 副課程：                    

共備日期及時間：111年1月12日13點30分至14點00分

1. 教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

3. 共備小組給予的建議。

1. 以棍棒作開場感覺可讓學生振奮精神。
2. 期待學生的書寫成果與心得。

附件二

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者：陳寶瑄 觀課人員：涂雅玲

任教年級：六 任教課程：主課程：語文 副課程：                    

觀察日期及時間：111年1月18日8點40分至10點10分

流程	觀課內容記述	回饋分享
8:40 5	晨圈活動. 棍棒節奏活動	師生互動默契佳.
8:55		
9:00 1	晨詩.	收心回復身心狀態
9:05		
9:06 1	回顧故事. 學生發言——敘述故事內容.	教師引導. 反統整內容.
9:15		
9:20	收拾. 抽籤方式分配二人一組. 小組討論. 並將內容統整寫在黑板上. 各組間各自工作. 教師巡視行間.	小組合作默契佳. 教師即時回應. 鼓勵 孩子問題
9:40	收拾物品. 用具. 恢復座位. 準備上台發表內容	孩子依序上台發表. 認真表達.
9:55	拿出歷史工作本. 進入書形紀錄 將統整討論內容寫在工作本上.	
10:05	回應學生問題	教師積極回應學生 疑問.
10:10	提及未完成. 則下課完成內容.	

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者：陳寶蓮

觀課人員：涂雅玲, 陳美秀

任教年級：六 任教課程：主課程：語文 副課程：          

觀察日期及時間：111年1月18日8點30分至10點10分

流程	觀課內容記述	回饋分享
晨圈 8:40	以我從山中來 - 歌曲帶入棍棒活動。	或許可先停著的狀態，先練習唱一遍。
8:50	周公攝政	
8:55	團團唱 (歡樂年華) 換棍棒 & 跳棍棒	或許停下時棍棒的形狀可以讓學生稍整理；感覺空間有點狹小，或許可換再短些的棍棒。
休息 9:05		
回顧故事 9:08	團團，詢問學生前次課程內容 (學生回答，老師將關鍵人物寫於黑板)。	
討論	2. 詢問角色與故事情節 (學生輪流回答) → 以學生的回答如漂亮帶入相關成語和 討論故事中的道德面與背後人物行為 意涵。 Q: 是否想當褒姒王? ... (吃免錢飯)	褒姒是否死了?
9:20 分組寫小黑板	寫下故事順序 (會在各組走動，看是否有問題或需要幫助)	→ 分組寫故事順序比較看 不到學生討論，而是程度 較好的學生在完成，或許 在書寫前提醒或設定輪流 方式或給予提問式的分段 後再書寫。
9:35 收拾	洗手準備分享，搬回桌子	
9:40 開始	分享：較害羞的學生在分享時，其他同學會給予鼓勵並打氣；平日較安靜的學生 於今日負責書寫，老師會抓住機會適時鼓勵。	

學生在書寫順序的方法有條列式，以事時地物的分析式，口語化，感覺對於書寫順序的內容不一，且十分詳細，但在如何重點摘要式的部份可更精簡。老師會在分享時，給予學生回饋更好的用字，或誇獎學生做得好。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

111年1月9日

教學者：陳寶瑄 觀課人員：涂雅玲、陳美秀

任教年級：六 任教課程：主課程：語文 副課程：                    

回饋討論日期及時間：111年1月19日13點30分至14點00分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

- 因觀課人員眾多，孩子們有點緊張。
- 教學過程順利。
- 學生與老師交流頻繁。
- 學生分組次數較少，討論狀況不熱絡。

2. 觀課人員回饋。

附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

111年1月19日

教學者：陳寶煌 觀課人員：涂雅玲, 陳美秀

任教年級：六 任教課程：主課程：語文 副課程：                    

回饋討論日期及時間：111年1月19日13點30分至14點00分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

2. 觀課人員回饋。

1. 師與生互動良好, 親近。
2. 老師會適時給予學生回饋及正向鼓勵。
3. 分組寫故事順序時, 會發現多為程度好的學生在發揮自己想法, 而較缺少看到有互相討論的部份, 或許可在開始前設定輪流方式, 或設定一些問題讓彼此可討論。



附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

111年1月18日

教學者：陳寶洁 觀課人員：李雅玲

任教年級：六 任教課程：主課程：語文 副課程：                    

回饋討論日期及時間：111年1月19日13點30分至14點00分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

2. 觀課人員回饋。

1. 教學者與學生默契互動佳，彼此能清楚課堂節奏及要求。
2. 課程安排，多元教學活動，引起學生的學習動機。
3. 和學生互動過程，適時鼓勵，及時處理突發狀況。
4. 主要教學活動中，引導學生進入討論及思考，學生發表踴躍，若能以黑板要點紀錄，可以更清楚聚焦內容。
5. 順序討論及小組互動上，兩人一組合作歷程中，教學者巡視各組間，關注孩子狀況。
6. 最後統整活動，可以再次做個統整，也可以再次複習回顧學習的內容。