

工具 12、學習共同體公開觀課紀錄表 (丙)

觀課科目: 數學

授課教師: 張晏綾

觀課班級: 三年甲班

授課內容: 第八單元 分數

觀課日期: 110.12.23

觀課者: 張君宸

第 組學生互動紀錄

○	○	面 向	1.全班學習 氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
○	○	參 考 項 目	1-1 是否有安心 學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的 學習?	3-1 學生學習否成 立? 如何發生? 何 時發生?
○	○		1-2 是否有熱衷 學習的環境?	2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續?	3-2 學生學習的困 難之處是什麼?
			1-3 是否有聆聽 學習的環境?	2-4 學生是否相互關注與傾 聽? 2-5 學生是否互相協助與討 論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學 生? (如學習停滯、學習超前和學習 具潛力的學生)	3-3 挑戰伸展跳躍 的學習是否產生? 3-4 學生學習思考 程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>平分</p> <p>5 分之 1+5 分之 1=5 分之 2</p> <p>迷思概念</p> <p>為何 5 分之 1+5 分之 1 不等於 10 分之 2</p> <p>1 公尺的彩帶平分成 10 段。</p> <p>教師提問：1 段是幾公尺？</p> <p>練習題目採詢問方式</p> <p>1 盒巧克力有 6 顆。</p> <p>教師提問：6 顆是幾盒？</p> <p>題目完成後摸一邊耳朵</p> <p>用刮刮樂遊戲營造趣味</p>	<p>用圖示講解「幾分之幾」的概念</p> <p>一開始先切成五等分，只要不要繼續切，分母就會固定，所以一直是 5。</p> <p>請學生解釋</p> <p>可以叫一段也是 10 分之 1 公尺</p> <p>部分學生在等答案。</p> <p>6 分之 6=1</p> <p>確認學生完成狀況</p> <p>對特殊生有個別指導</p>	

- 一、活動很有趣，有刮刮樂及加分制度來增加學習動機，進行課程的檢核。
- 二、引起動機讓小朋友命題，增加動機。
- 三、全部、部分概念講解清楚，像是「一盒巧克力有 6 顆，吃一顆是幾盒？」學生回答「6 分之 1 顆」教師針對此說明「6 分之 1 顆是一顆再分 6 份」。