

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師： 吳垂香 任教年級： 3 任教領域/科目： 國文  
回饋人員： 吳曉慧 任教年級： 2 任教領域/科目： 國文  
教學單元： 第六課 生於憂患死於安樂  
觀察前會談(備課)日期： 110 年 11 月 15 日 地點： 小會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 11 月 16 日 地點： 301 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)、學習表現：

- 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
- 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
- 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

#### (二)、學習內容：Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

#### (三)、學習目標：

1. 認識孟子其人其文。
2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。
3. 能夠善用例證歸納出事理，強化文章的論點。
4. 培養憂患意識，以提升面對困境之能力。

#### (四)、核心素養：

總綱：A2 系統思考與解決問題

B2 科技資訊與媒體素養

## C2 人際關係與團隊合作

領綱：國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已了解孔子及論語一書，且會初步分析議论文的結構

三、教師教學預定流程與策略：

1.流程：

(1) 引起動機：觀看影片，讓同學了解古聖先賢奮鬥的精神

(2) 發展活動：解釋題意、介紹作者、朗讀課文、揭示全文主旨、分析文章結構

(3) 綜合活動：根據議論文三要素，分析本課的論點、論據、論證

2.策略：重點說明及提問法

四、學生學習策略或方法：

聽講、劃記重點、回答問題

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 19 日

地點：小會議室

# 彰化縣立埔鹽國中 108 學年度觀議課三部曲

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳垂香</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>吳曉慧</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>第六課 生於憂患死於安樂</u>					
教學節次： 共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 110 年 11 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 有引起並維持學生學習動機 2. 有安排引發學生思考與討論的教學情境 3. 能適時歸納學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1. 透過發問技巧，引導學生思考 2. 使用有助於學生學習的教學媒材			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 有適時檢視學生的學習情形 2. 有運用學習單及提問方式來評量 3. 學生學習成果有達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 吳垂香 任教年級： 3 任教領域/科目： 國文  
 回饋人員： 吳曉慧 任教年級： 2 任教領域/科目： 國文  
 教學單元： 第六課 生於憂患死於安樂  
 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  能維持良好的班級秩序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  能妥善處理學生不當行為或偶發狀況			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 吳垂香 任教年級： 3 任教領域/科目： 國文

回饋人員： 吳曉慧 任教年級： 2 任教領域/科目： 國文

教學單元： 第六課 生於憂患死於安樂

教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 110 年 11 月 19 日 地點： 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班級學習氣氛佳，有利學生學習效果。
- 2.能適時解說教材內容，加深同學印象。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課時，仍有學生打瞌睡，需注意並適時予以提醒。

三、回饋人員的學習與收穫：

引起學習動機很重要，授課老師能播放相關的影片來引起同學的興趣，值得學習。

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師： 吳垂香 任教年級： 3 任教領域/科目： 國文  
回饋人員： 陳佳莉 任教年級： 2 任教領域/科目： 國文  
教學單元： 第六課 生於憂患死於安樂  
觀察前會談(備課)日期： 110 年 11 月 15 日 地點： 小會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 11 月 16 日 地點： 301 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)、學習表現：

- 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
- 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
- 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

#### (二)、學習內容：Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

#### (三)、學習目標：

1. 認識孟子其人其文。
2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。
3. 能夠善用例證歸納出事理，強化文章的論點。
4. 培養憂患意識，以提升面對困境之能力。

#### (四)、核心素養：

總綱：A2 系統思考與解決問題

B2 科技資訊與媒體素養

## C2 人際關係與團隊合作

領綱：國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已了解孔子及論語一書，且會初步分析議論文的结构

三、教師教學預定流程與策略：

1.流程：

(1) 引起動機：觀看影片，讓同學了解古聖先賢奮鬥的精神

(2) 發展活動：解釋題意、介紹作者、朗讀課文、揭示全文主旨、分析文章結構

(3) 綜合活動：根據議論文三要素，分析本課的論點、論據、論證

2.策略：重點說明及提問法

四、學生學習策略或方法：

聽講、劃記重點、回答問題

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 19 日

地點：小會議室

# 彰化縣立埔鹽國中 108 學年度觀議課三部曲

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳垂香</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>陳佳莉</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>第六課 生於憂患死於安樂</u>					
教學節次： 共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 110 年 11 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 熟悉教材內容且能清楚表達 2. 能適時歸納課程重點 3. 有引發學生思考的教學情境			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過提問，引導學生思考相關問題 2. 教室走動或眼神能關照多數學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 發學習單讓同學思考後填寫 2. 適時注意學生的學習情形 3. 學生學習成果還不錯，有達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



授課教師： 吳垂香 任教年級： 3 任教領域/科目： 國文  
 回饋人員： 陳佳莉 任教年級： 2 任教領域/科目： 國文  
 教學單元： 第六課 生於憂患死於安樂  
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  有適時增強學生的良好表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  有提醒學生專注於學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 吳垂香 任教年級： 3 任教領域/科目： 國文  
回饋人員： 陳佳莉 任教年級： 2 任教領域/科目： 國文  
教學單元： 第六課 生於憂患死於安樂  
教學節次： 共 6 節，本次教學為第 1 節  
回饋會談日期： 110 年 11 月 19 日 地點： 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能利用資訊媒體設備來輔助學習。
2. 輔助教材內容充實，難易度適中。
3. 學習單題目適切，能引導同學思考及分析。

五、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有時幾位學生發表答案後無法控制，變成在聊天的情況，需適時予以提醒或制止。

六、 回饋人員的學習與收穫：

因學習單的設計，有讓學生需對文本及學過的結構多加思考分析才能作答之處，故同學在文本的第一節課就對課文有初步的了解，讓我可以效法，算是頗有收穫