

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
205	英語	Lesson 3	賴琇民	10/19	劉芳潔

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。</p> <p>■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。</p> <p>■三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。</p>	<p>1. 比較過去式與過去完成式。</p> <p>2. 使用自編文法學習單。</p> <p>3. 授課內容結合萬聖節及交通安全教育。</p>

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。</p> <p>■二、整堂課學習段落、學習流程、學習<u>節奏清楚有效</u>。</p> <p>■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。</p> <p>■四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u></p>	<p>1. 學生踴躍回答問題。</p> <p>2. 組內互助合作。</p>

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄

■一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。

■二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才  
教學，藉以引導學生全程思考與互動。

■三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。

■四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。

■五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。

■六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。

1. 學生使用 IPAD 自學，先觀看影片，再回答學習單上的問題。

2. 教師訂正答案時，提供學生選項，再次檢核學生學習狀況。

#### 附記～觀課摘要

課堂氣氛融洽，學生樂於學習且主動回答問題。